**Scheda osservazione didattica visiting**

(N.B. QUESTA SCHEDA DOVRÀ ESSERE CONSEGNATA TERMINATO IL VISITING ATTRAVERSO IL MODULO ON LINE IL CUI LINK VERRÀ RESO NOTO A FINE CORSO)

Questa scheda è uno strumento per guidare l’osservazione di pratiche didattiche nella scuola visitata. Può essere utilizzata per prendere appunti e note durante la partecipazione a un’attività didattica in aula, in laboratorio, in altri spazi dedicati all’apprendimento degli studenti. Può essere anche una traccia di appunti in una discussione con i docenti accoglienti.

Gli elementi indicati nelle sezioni che seguono sono indicativi e possono essere integrati.

|  |
| --- |
| **Cognome e nome docente neoassunto** |
|  |

|  |
| --- |
| ***Esperienza didattica osservata*** |
| **Titolo esperienza** |
| **Descrizione sintetica**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Descrittori relativi allo svolgimento dell’attività didattica****(segnare una x nella colonna corrispondente)* | **SI** | **NO** |
| 1. **Definiresti come innovativo il modello didattico osservato?**
 |  |  |
| 1. **È un modello di insegnamento:**
 |
|  | * 1. partecipativo
 |  |  |
| * 1. che favorisce l’esperienza attiva
 |  |  |
| * 1. pluridirezionale
 |  |  |
| * 1. laboratoriale
 |  |  |
| * 1. trasmissivo/imitativo di tipo tradizionale
 |  |  |
| 1. **Il *setting* della classe (disposizione banchi, materiali) è predisposto in modo adeguato al lavoro?**
 |  |  |
| 1. **L’obiettivo e lo scopo dell’attività sono comunicati in modo chiaro?**
 |  |  |
| 1. **Nell’attività proposta è stimolato l’interesse degli alunni?**
 |  |  |
| 1. **Gli stimoli e gli aiuti sono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni?**
 |  |  |
| 1. **L’attività didattica è differenziata e consente lo svolgimento contemporaneo di attività diverse?**
 |  |  |
| 1. **È sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni?**
 |  |  |
| 1. **Il docente:**
 |
|  | * 1. dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (ruoli, compiti, tempi, ecc.)
 |  |  |
| * 1. incoraggia al reciproco aiuto, creando situazioni di confronto e collaborazione
 |  |  |
| * 1. incoraggia il recupero di procedure note *(con domande, immagini, musiche, filmati..)*
 |  |  |
| * 1. prevede spazi per domande e/o interventi degli alunni
 |  |  |
| * 1. si muove all’interno della classe e si avvicina a tutti gli alunni
 |  |  |
| * 1. accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni che favoriscono l’attenzione
 |  |  |
| * 1. fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso
 |  |  |
| * 1. considera e valorizza l’errore come opportunità di apprendimento
 |  |  |
| * 1. utilizza le tecnologie in modo funzionale all’apprendimento
 |  |  |
| * 1. guida il processo di autovalutazione del singolo alunno e/o del gruppo di lavoro
 |  |  |
| * 1. guida all’espressione di emozioni
 |  |  |
| * 1. ripensa a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni
 |  |  |
| * 1. cura la gestione del tempo nello svolgimento delle lezioni
 |  |  |
| 1. **Si lavora in coppia, in gruppo, da soli, con o senza l’insegnante? Descrivi ciò che osservi**
 |
|   |

|  |
| --- |
| **Eventuali ulteriori elementi osservati** |
|  |

|  |
| --- |
| ***Comportamento degli alunni e clima di classe*** |
| **Il clima di classe** (indica, nella casella a fianco, un valore crescente da 1 a 10) |
| 1. Serenità del clima
 |  |
| 1. Interazione tra studenti e docente
 |  |
| 1. Collaborazione tra gli studenti
 |  |
| 1. Spontanea interazione tra pari
 |  |
| 1. Comfort dell’ambiente
 |  |
| 1. Organizzazione dell’ambiente
 |  |
|  |
| **Gli alunni** | tutti | la maggior parte | alcuni |
| 1. mostrano interesse
 |  |  |  |
| 1. partecipano attivamente
 |  |  |  |
| 1. rispettano le regole di comportamento
 |  |  |  |
| 1. sono favorevoli alla socialità dell’apprendimento
 |  |  |  |
| 1. hanno un buon rapporto con il docente
 |  |  |  |
| 1. sono disponibili e coinvolti nei processi metacognitivi
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuali ulteriori osservazioni** |
|  |

*Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Firma Docente neoassunto*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_