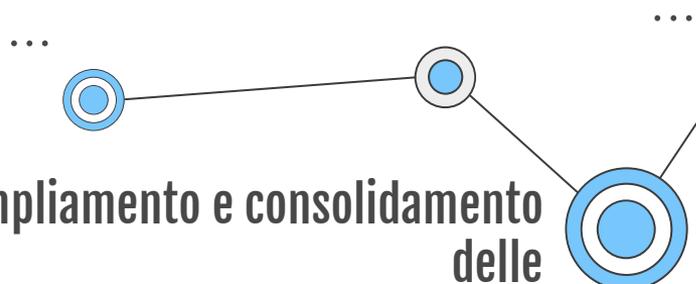




...

Ampliamento e consolidamento
delle
Competenze digitali ...
dei docenti



Formazione docenti Neoassunti
a.s. 2023/2024

Docente Esperto Formatore
Anna Marsili



Questo documento è distribuito sotto la licenza Creative Commons,
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Dal discorso di fine anno 2023 del
Presidente della Repubblica

...destinato a modificare profondamente le nostre abitudini professionali, sociali, relazionali.

Ci troviamo nel mezzo di quello che verrà ricordato come il grande balzo storico dell'inizio del terzo millennio. [...]

Viviamo, quindi, un passaggio epocale. Possiamo dare tutti qualcosa alla nostra Italia. [...] Con la partecipazione attiva alla vita civile.[...] Perché la democrazia è fatta di esercizio di libertà..[...].

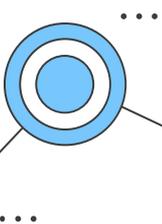
Non dobbiamo chiuderci in noi stessi per timore che le impetuose novità che abbiamo davanti portino soltanto pericoli.

Prima che un dovere, partecipare alla vita e alle scelte della comunità è un diritto di libertà. Anche un diritto al futuro. Alla costruzione del futuro. Partecipare significa farsi carico della propria comunità. Ciascuno per la sua parte.



*Affermare i diritti significa ascoltare [...]
[...] saper leggere la direzione e la rapidità dei mutamenti che stiamo vivendo.
Mutamenti che possono recare effetti positivi sulle nostre vite.*

La tecnologia ha sempre cambiato gli assetti economici e sociali. [...] (e) sta generando un progresso inarrestabile.



Hard skills /

Quantità

Competenze di
tipo tecnico
misurabili,
riconoscibili,
certificabili



Soft Skills

Qualità

Tutte le competenze che
ci permettono di svolgere
bene le hard skills. Sono
difficili da quantificare e
soprattutto intangibili.



Quali competenze digitali ?



Formali

Apprese nella scuola e nell'università.
...



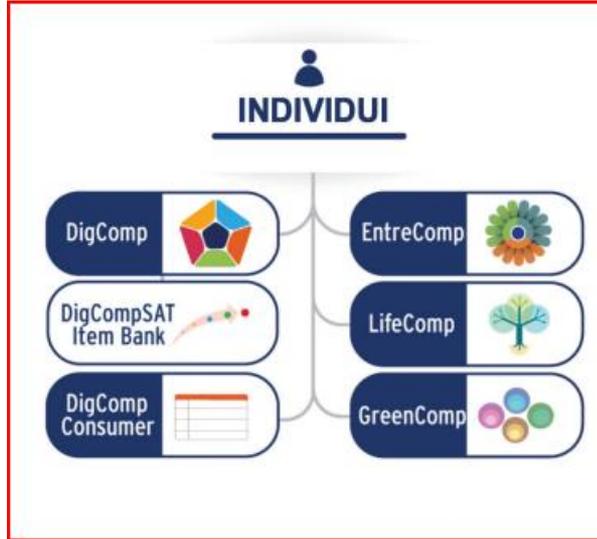
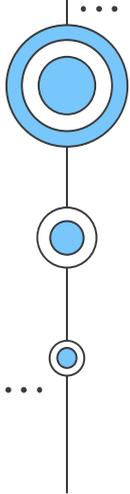
Non formali

Acquisite prevalentemente nel percorso lavorativo grazie all'esperienza e alla partecipazione ad azioni progettuali



Informali

Acquisite nella vita quotidiana, nel lavoro (non tramite azioni strutturate) e nella partecipazione a network professionali che promuovono l'innovazione digitale.



[selfie for teachers](#)

...



DigCompConsumers

Il [Digital Competence Framework for Consumers](#) (2016) offre un quadro di riferimento per sostenere e migliorare la competenza digitale dei cittadini nella loro funzione di consumatori, ovvero per operare in modo attivo, sicuro e fiducioso nel mercato digitale. DigCompConsumers è considerato un lavoro derivato in quanto utilizza il modello concettuale di riferimento DigComp come base per un nuovo quadro di competenze digitali in un contesto specifico. DigCompConsumers è un prodotto della collaborazione tra la DG Giustizia e consumatori e il JRC.

DigCompEdu

Il [European Framework for the Digital Competence of Educators](#) (in italiano [Quadro europeo per le competenze digitali degli educatori](#)) del 2017 è un quadro che descrive cosa significhi per gli educatori essere digitalmente competenti. Fornisce un quadro di riferimento generale per sostenere lo sviluppo di competenze digitali specifiche per gli educatori in Europa. DigCompEdu si rivolge agli educatori a tutti i livelli di istruzione, dalla prima infanzia all'istruzione superiore e agli adulti, compresa l'istruzione e la formazione generale e professionale, l'istruzione per bisogni speciali e i contesti di apprendimento non formale. Si vedano anche il [sito web](#) e [SELFIEforTEACHERS](#) lo strumento di autoriflessione online per gli insegnanti basato su DigCompEdu.

DigCompOrg

È necessario sostenere le organizzazioni educative nello sviluppo delle loro competenze digitali. L'[European framework for digitally-competent educational organisations](#) (2015) mira a promuovere un apprendimento efficace nell'era digitale.

Il quadro può facilitare la trasparenza e la comparabilità tra le iniziative correlate in tutta Europa e svolgere un ruolo nell'affrontare la frammentazione e lo sviluppo disomogeneo tra gli Stati membri. [SELFIE](#) è lo strumento di autoriflessione online basato su DigCompOrg creato per valutare il grado di preparazione digitale delle scuole.

GreenComp

Il Green Deal europeo promuove l'apprendimento della sostenibilità ambientale nell'Unione europea. Il [European sustainability competence framework](#) o GreenComp (2022) è un quadro europeo di competenze per la sostenibilità che identifica un insieme di competenze per la sostenibilità da inserire nei programmi educativi per aiutare gli studenti a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovano modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e cura per il nostro pianeta e per la salute pubblica.



LifeComp

A European competence framework for better lives in our uncertain world



- P1 Self-regulation**
Awareness and management of emotions, thoughts, and behaviour
- P2 Flexibility**
Ability to manage transitions and uncertainty, and to face challenges
- P3 Wellbeing**
Pursuit of life satisfaction, care of physical, mental and social health, and adoption of a sustainable lifestyle.
- S1 Empathy**
The understanding of another person's emotions, experiences and values, and the provision of appropriate responses
- S2 Communication**
Use of relevant communication strategies,
- S3 Collaboration**
Engagement in group activity and teamwork acknowledging and respecting others
- L1 Growth Mindset**
Belief in one's and others' potential to continuously learn and progress
- L2 Critical Thinking**
Assessment of information and arguments to support reasoned conclusions and develop innovative solutions
- L3 Managing Learning**
The planning, organising, monitoring and reviewing of one's own learning

Why is it important...

→ for you and your school?

→ for your students?

Socioemotional competences boost students' academic success and give them increased chances to get job satisfaction, financial stability, and better health and wellbeing.

Today's students are likely to work with tools that do not exist yet. Having a growth mindset, being a critical thinker and being able to manage one's own learning is key to thriving in a rapidly changing world.

Life competences will increase the resilience of students and educators tackling current and future disruptions (Covid-19, environmental and financial crisis...)

Cultivating LifeComp competences will help you innovate education through learner-centred pedagogies.

To live and work in times of rapid technological innovation (automation, artificial intelligence), LifeComp can help you enhance the human skills needed for the future.



Joint Research Centre

Get more at: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en

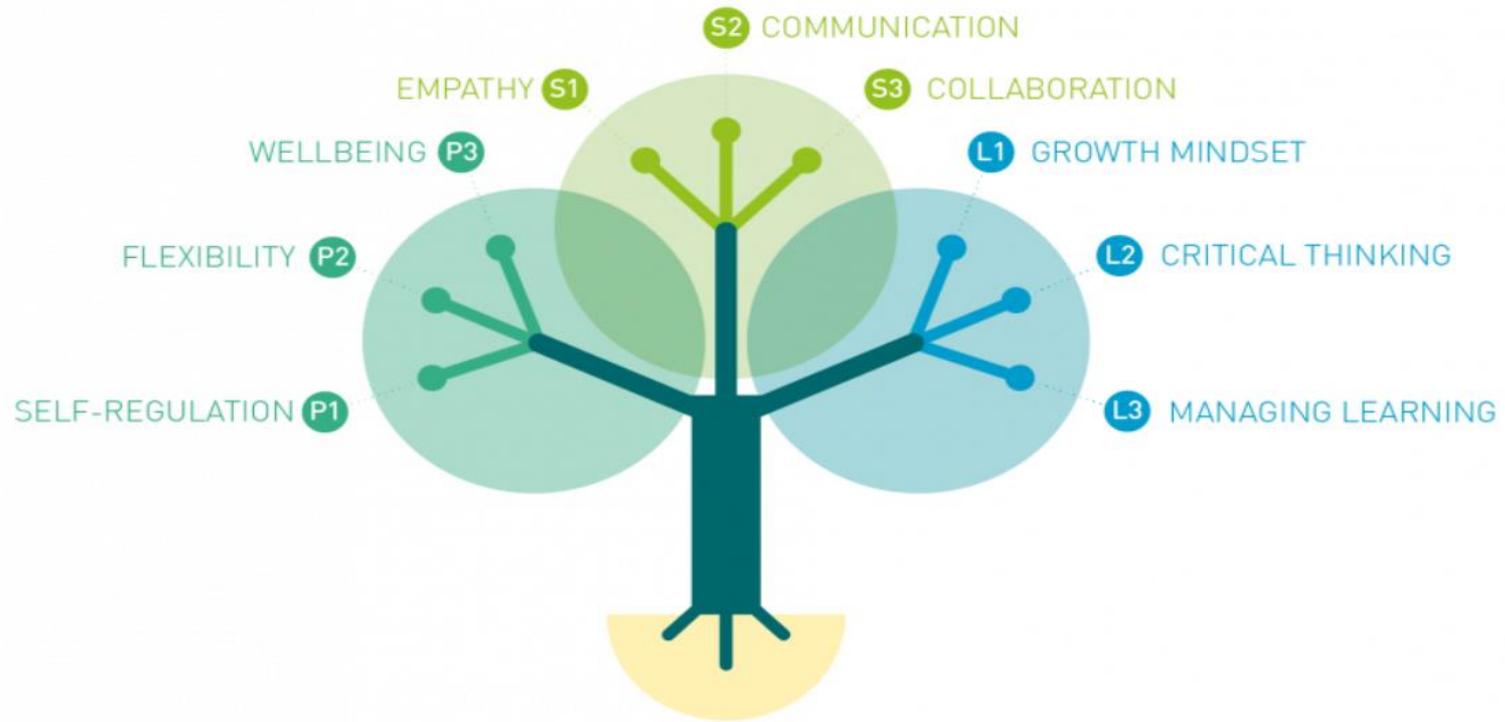
Il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di imparare ad imparare

Riconosce l'importanza dell'interazione tra famiglie, scuola, educatori, peers e contesto socio culturale a livello di microsistema e sottolinea il contesto socioculturale di sviluppo delle competenze nel macrosistema

Non è prescrittivo

Non ha livelli identificabili numericamente per "quantità"







Il concetto di Digital Divide è il legame tra LifeSkills e Digital Skills.



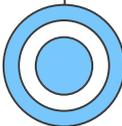
Formare cittadini con una buona educazione digitale significa formare cittadini più consapevoli a tutti i livelli, soprattutto nelle fasce più deboli.

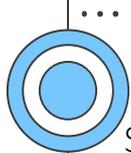


Essere sostenibili significa essere innovativi e più efficienti nel trasformare le sfide in opportunità.

Soprattutto oggi che il benessere dei cittadini non è più compito solo dei governi, ma è diventato responsabilità del singolo individuo

E' quindi fondamentale rivoluzionare il ... sistema educativo e culturale





Sviluppando un modo di pensare sostenibile



Acquisendo e mettendo in atto best practices in grado di facilitare un processo lungo e complesso, tutto sommato ancora molto difficile

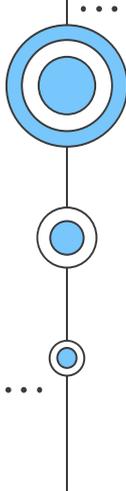


in pratica,

imparando a conoscere e utilizzando le Life Skills.



...



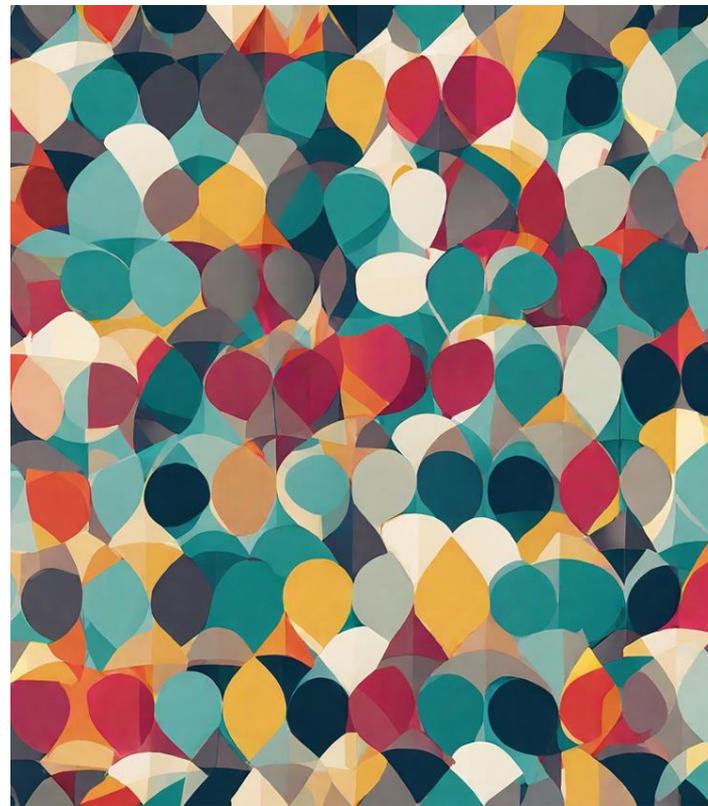
Il mondo di oggi è interconnesso.
E sta cambiando rapidamente.

Abbiamo tutti bisogno di cambiare e
adattarci costantemente.

L'adattamento ci impone di
sviluppare nuove abilità, nuovo know-
how, nuove competenze.

Dobbiamo sviluppare queste
competenze durante tutta la nostra
vita.

...



1996 Digital Divide

01

Disparità sociale

02

**Disparità educative
/Livello di
istruzione**

03

Divario di genere

04

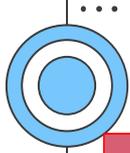
**Disparità reddito ed
opportunità**

05

Divario geografico

06

Divario geopolitico



DigComp 2.2

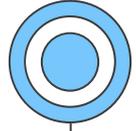
Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini

Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini

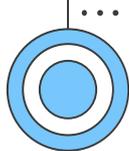
...



[documento](#)



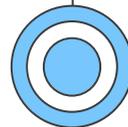
...



...



...



...

Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Comunicazione e collaborazione

- 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- 2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5. Netiquette
- 2.6. Gestire l'identità digitale

Creazione di contenuti digitali

- 3.1. Sviluppare contenuti digitali
- 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3. Copyright e licenze
- 3.4. Programmazione

Sicurezza

- 4.1. Proteggere i dispositivi
- 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3. Proteggere la salute e il benessere
- 4.4. Proteggere l'ambiente

Risolvere problemi

- 5.1. Risolvere problemi tecnici
- 5.2. Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4. Individuare i divari di competenze digitali



JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

European Framework for the Digital Competence of Educators

DigCompEdu

Christine Redecker (Author)
Yves Punie (Editor)



2017

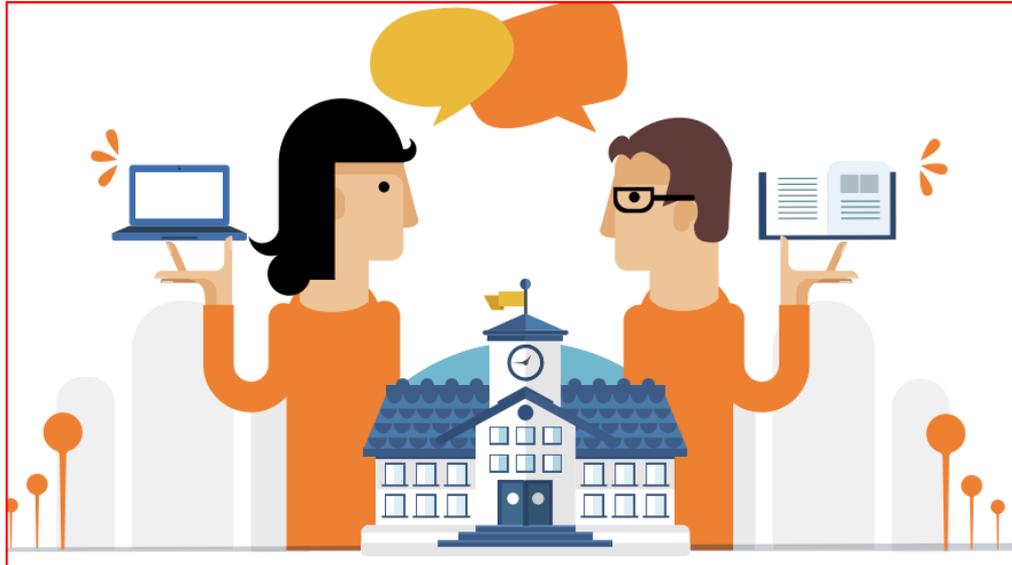
EUR 28775 EN



[documento](#)



- Impegno professionale
- Risorse Digitali
- Insegnamento Apprendimento
- Valutazione
- Rinforzo dell'apprendimento
- Facilitazione della competenze digitali di chi apprende



documento

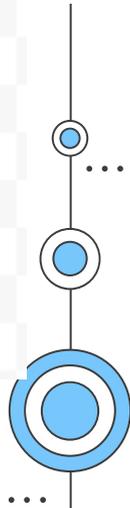
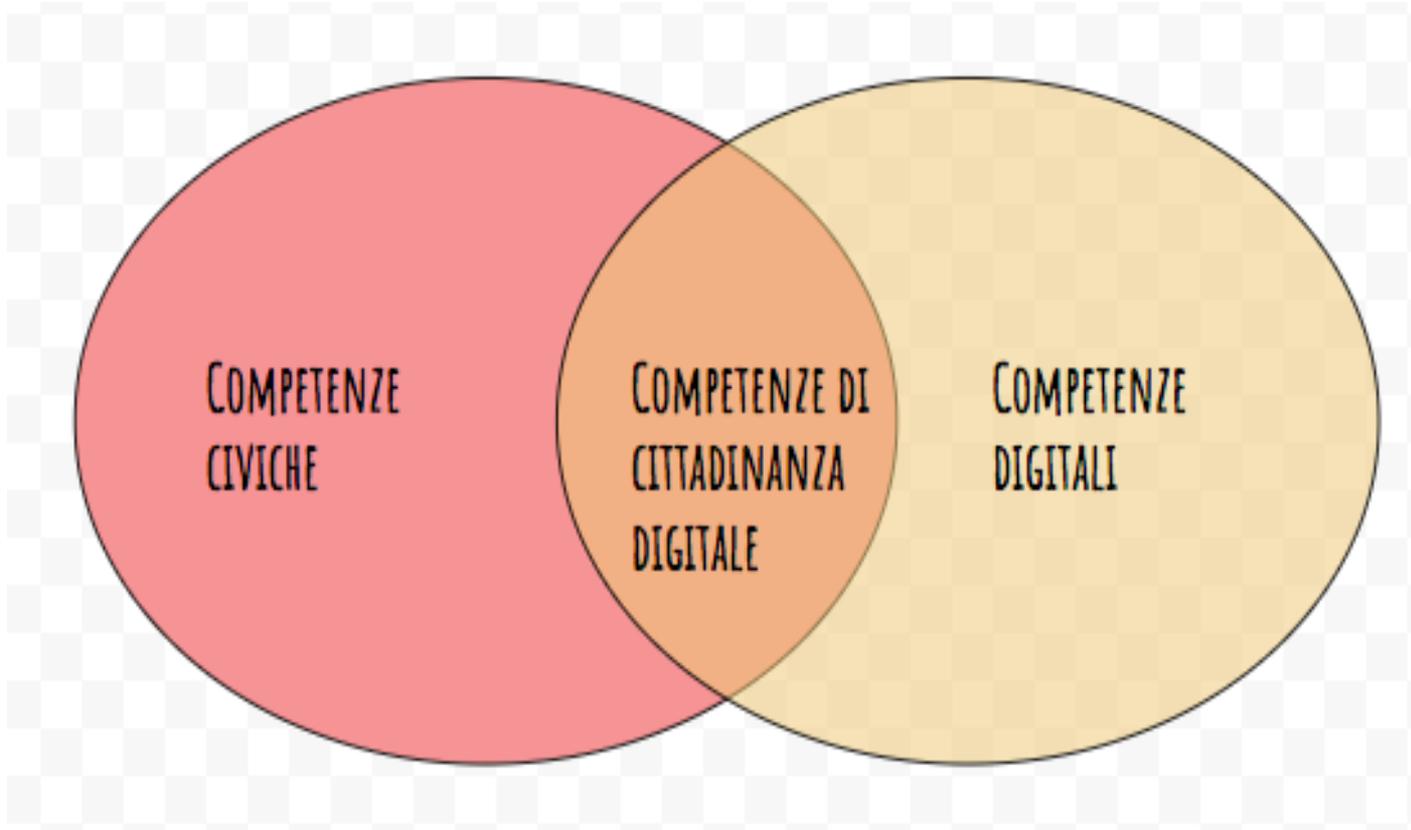
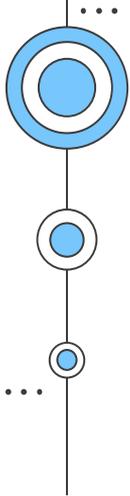


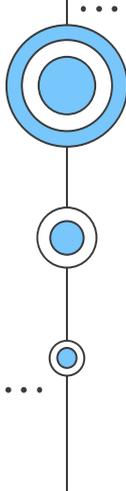
https://urly.it/3s_mr

«Orientamenti per gli insegnanti e gli educatori
volti a contrastare la disinformazione e
promuovere l'alfabetizzazione digitale attraverso
l'istruzione e la formazione»

Commissione Europea



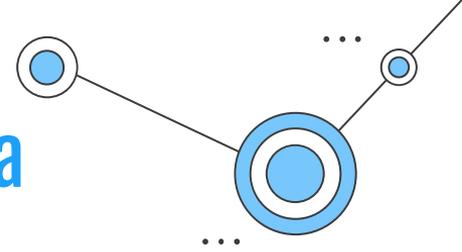




Educazione civica digitale:

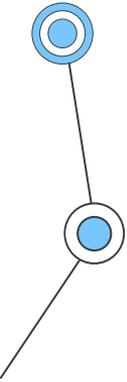
- *nuova dimensione che aggiorna ed integra l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica;*
- *Significa aiutare gli studenti, e con essi i genitori, a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti;*
- *Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale attraverso la capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti*

Insegnare nell'era digitale: usare la tecnologia per migliorare l'apprendimento



Le tecnologie digitali stanno cambiando molti aspetti della nostra vita quotidiana e della scuola:

1. Il cambiamento porta opportunità, rischi, cambiamenti
2. Gli studenti sono pronti ad affrontare la vita nel mondo digitale?
3. I docenti sono in grado di guidarli nel mondo digitale?
4. **I docenti sanno usare al meglio le tecnologie per insegnare, apprendere, valutare?**





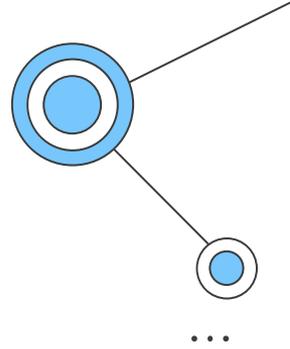
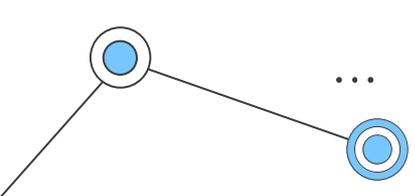
Syllabus

Competenze digitali per la PA

- 1 Dati, informazioni e documenti informatici
- 2 Comunicazione e condivisione
- 3 Sicurezza
- 4 Servizi on-line
- 5 Trasformazione digitale



Presidenza del Consiglio dei Ministri
**Dipartimento della
Funzione Pubblica**



Componenti dell'e-leadership

01

Conoscenze digitali

cultura e conoscenze del mondo digitale e dei sistemi ICT

02

Soft Skills

capacità individuali di relazione e di comunicazione

03

Leadership organizzativa

competenze organizzative e di gestione del cambiamento

04

Contesto PA

competenze gestionali nel contesto della pubblica amministrazione

[Fai il test](#)

<https://repubblicadigitale.gov.it/servizi/mettiti-alla-prova>

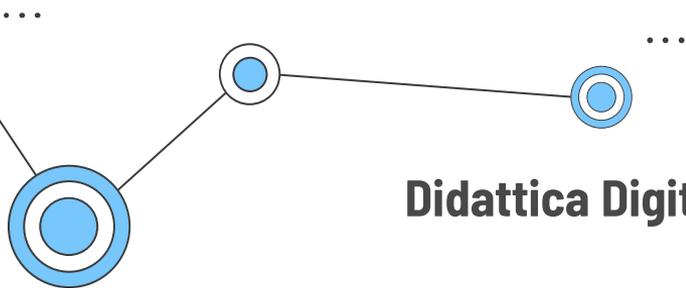


...



Supporto alle metodologie didattiche

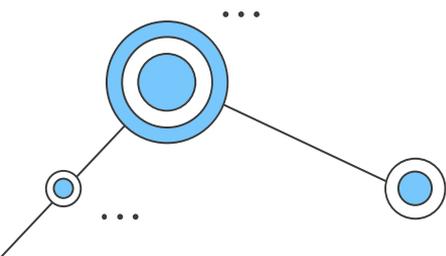
<https://www.metodologiedidattiche.it/>



Didattica Digitale Integrata

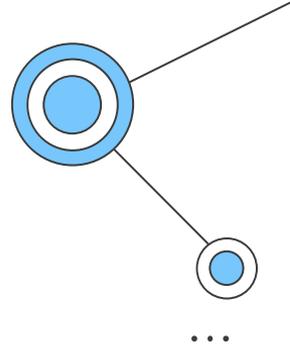
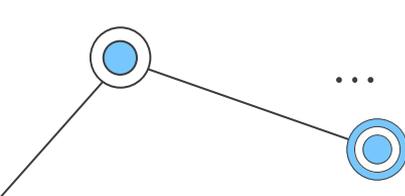
...modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe o in altri ambienti della scuola.

Un mix di stili, un fluido scorrere di conoscenza tra l'aula fisica e l'aula virtuale



Didattica Digitale Integrata

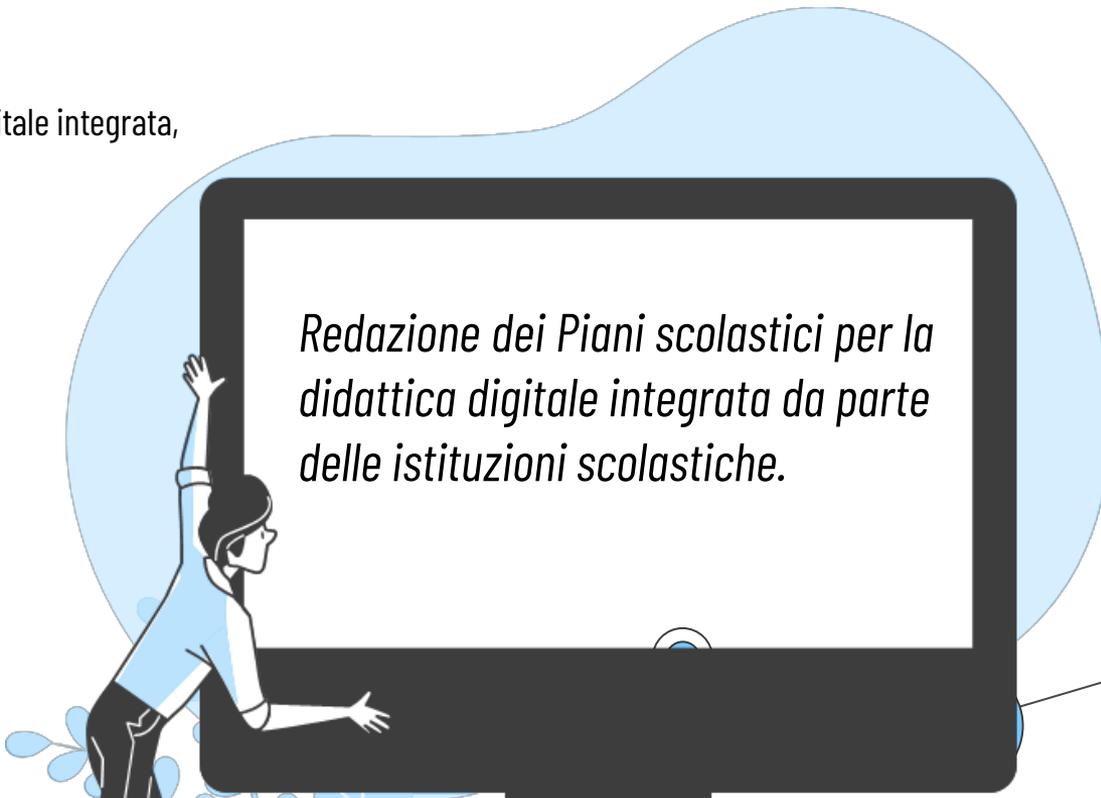




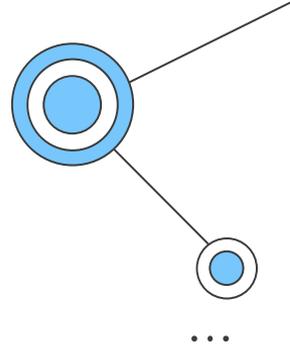
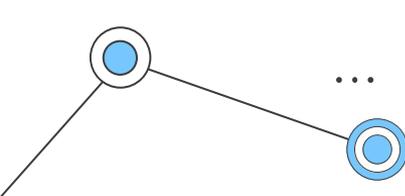
Didattica digitale integrata – Piano Scuola

Decreto n.89 del 07.08.20

“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata,
di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione
26 giugno 2020, n. 39 - Piano Scuola



*Redazione dei Piani scolastici per la
didattica digitale integrata da parte
delle istituzioni scolastiche.*



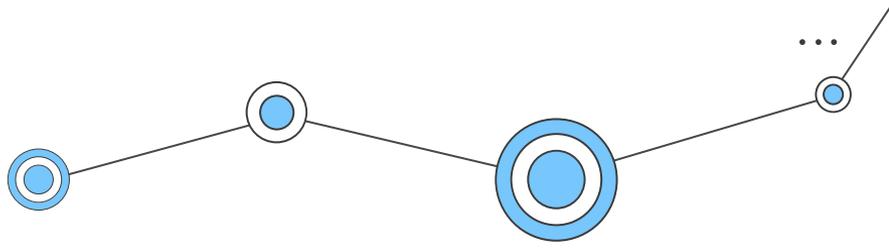
Linee guida per la Didattica digitale integrata

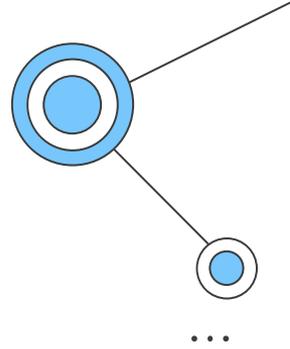
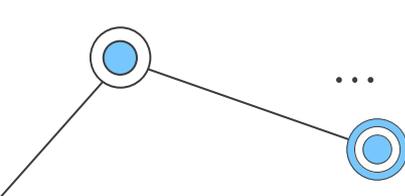
Allegato A - Piano Scuola 2020/2021

[...]Indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, [...]

Tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano. [...]

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario [...]



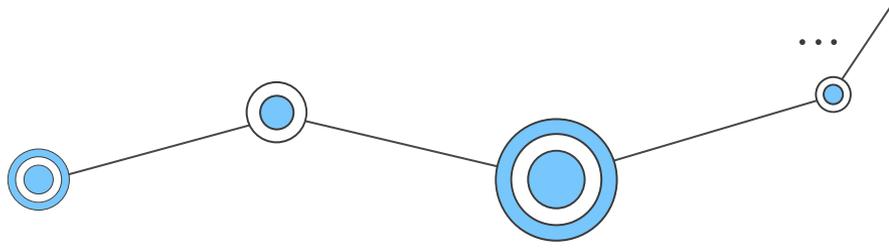


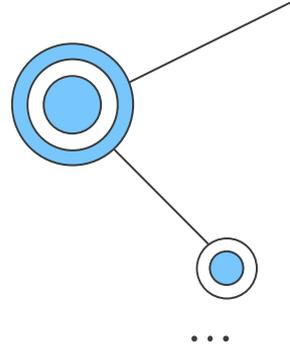
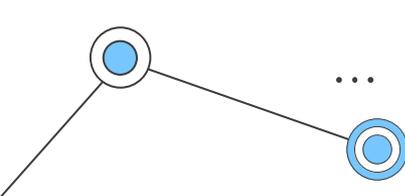
Modalità della didattica

- **Didattica in presenza**
- **Didattica a Distanza**
- **Piano Digitale Integrato**

Privilegiare la didattica in presenza
ma

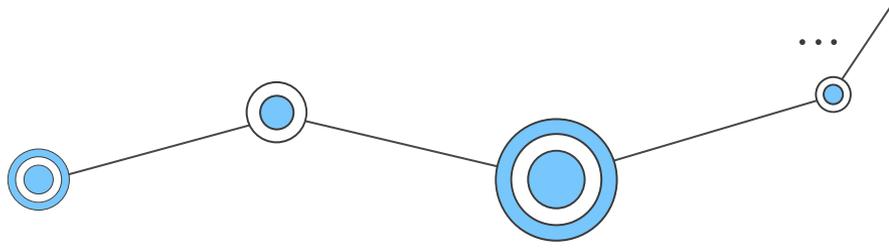
In ogni ptof Piano DDI per andare incontro a bisogni e necessità.

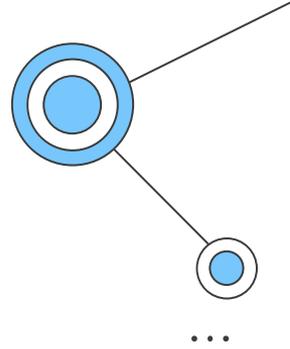
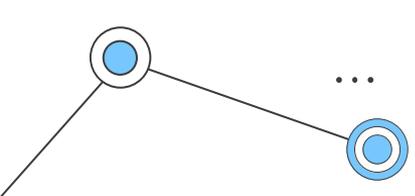




Aspetti assicurativi studenti in DDI

La copertura assicurativa in caso di didattica a distanza è uguale a quella prevista per gli studenti nello svolgimento di esperienze tecnico-scientifiche o esercitazioni pratiche e di lavoro effettuate “in presenza” nelle aule scolastiche o in altro luogo specificatamente individuato, sia nell’ambito dell’attività scolastica tradizionale che nell’ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ora ridenominati percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.



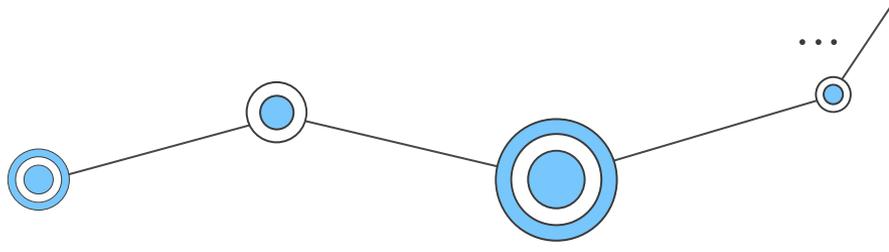


Aspetti assicurativi docenti e DAD/ DDI

La copertura assicurativa è prevista anche nel caso in cui [...]:

a) per lo svolgimento della loro attività fanno uso di apparecchi/macchine elettriche (videoterminali, computer, tablet, fotocopiatrici, videoregistratori, proiettori, ecc.), ovvero se frequentano un ambiente organizzato ove sono presenti le suddette macchine [...]

[...] e che gli stessi siano quindi sempre tutelati in caso di infortunio sul lavoro, sia per l'attività lavorativa in presenza che per la didattica a distanza.





Quando usufruirne:

- *In caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena, in caso di isolamento di singoli insegnanti, singoli studenti, e di interi gruppi classe*
 - *Studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie*
 - *Di fronte a particolari esigenze di apprendimento di studenti, come quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, arresti o detenzione.*
 - *Studenti atleti che praticano sport ad alto livello (rif. protocollo Toscana) M_pi A00GABMI. Registro Decreti.R. 0000043. 03.03.2023*
- 



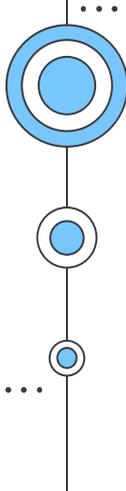
Protocollo Studente Atleta

La Regione toscana ha aderito al progetto nazionale :

«Sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli Studenti-atleti di alto livello»

M_pi A00GABMI. Registro Decreti.R. 0000043. 03.03.2023





Come se ne usufruisce:

- *Certificazione medica*
- *Adesione al protocollo studenti atleta con documentazione della federazione sportiva*
- *Protocollo BES*
- *Documenti comprovanti lo stato di necessità*

Chi la attiva

- *Consiglio di Classe*
 - *GLI*
- 

La Didattica Digitale Integrata

Attività sincrona

Interazione in tempo reale

Attività asincrona

Senza interazione in tempo reale



Le attività sono complementari tra loro

Tipologie di materiali

**Materiali multimediali sui
contenuti**

Esercitazioni e verifiche



I tempi in DDI

Università di Venezia

*Indica come durata ideale della lezione
videoregistrate
Quella di 1/3 della lezione frontale
Quindi 20 minuti*



*Le linee Guida degli Esperti Valutazione Sistemi
Universitari Italiani dicono che 1 ora online vale
2h di didattica in presenza*

Università di Milano

*1 h di didattica in presenza corrisponde a circa
20/25 minuti di videolezione. Si consiglia di
effettuare o registrare lezioni di 10/ 20 minuti*

Lezioni più inclusive

La lezione non viene impoverita dall'essere registrata e resa disponibile in modo asincrono su una piattaforma, ma l'esperienza per lo studente sarà arricchita. E la lezione sarà più inclusiva. Inoltre, utile ricordare che il tempo più ridotto a disposizione permette una maggiore semplificazione dei contenuti a favore della chiarezza.



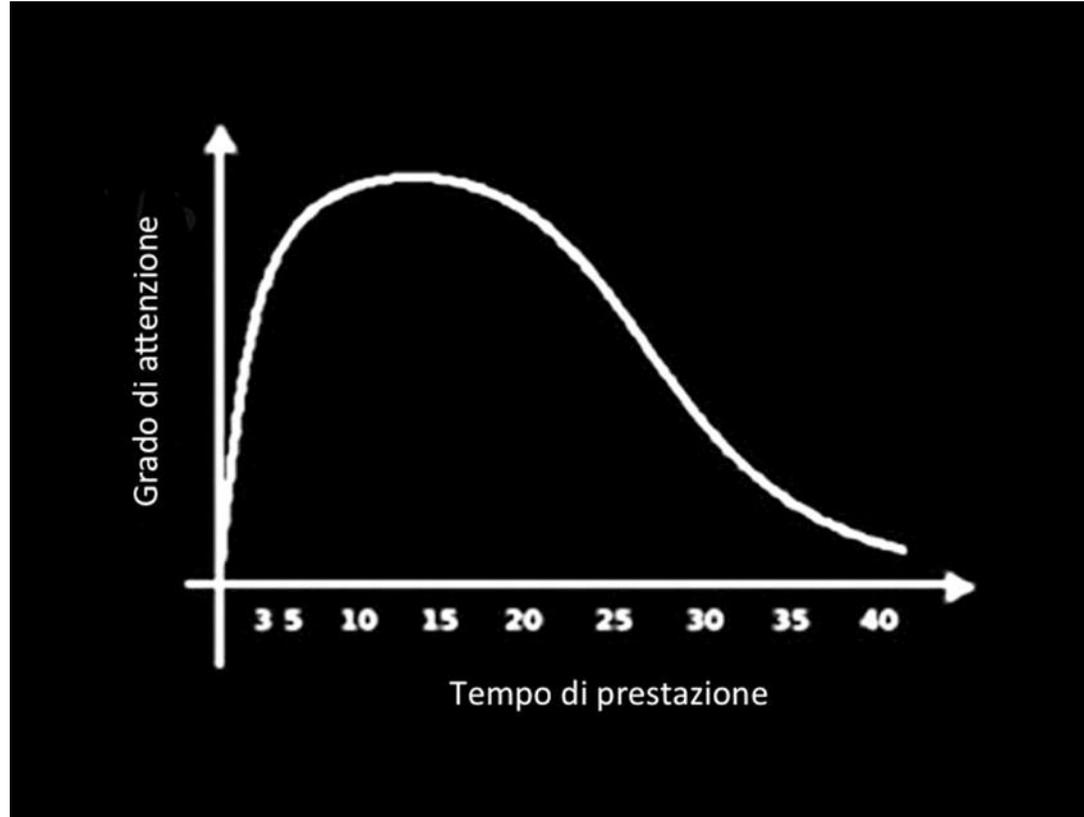
Learning object o unità didattica

*Unità minimali di contenuto
(video, sequenza di immagini,
breve testo etc)*

*Dotate di autonomia da
renderle aggregabili ad altre
unità e soprattutto
riutilizzabili da parte del
docente e del discente*



La curva dell'attenzione



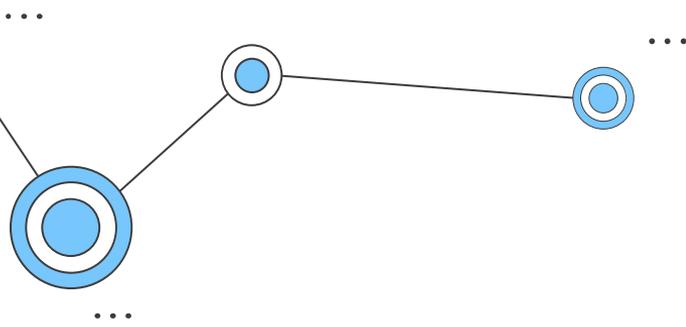
Lesson plan

Modulo
5 -10 -15 -10 - 5

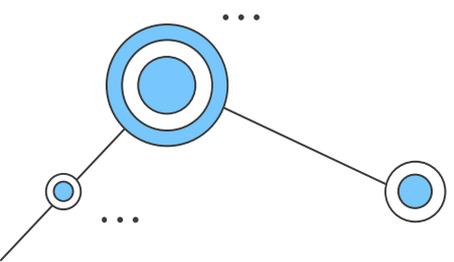




*Una proposta
metodologica:
la classe rovesciata*



“Una classe capovolta è strutturata attorno all'idea che la lezione [...] non è il miglior uso del tempo in classe .
Invece gli studenti incontrano informazioni prima della lezione, liberando tempo in classe per attività che implicano un pensiero di ordine superiore..”



Con la flipped classroom gli studenti:

Possono imparare al proprio ritmo

E' flessibile

Si assumono la responsabilità del loro apprendimento

E' coinvolgente

Hanno maggiori opportunità di apprendimento superiore
Supporta l'apprendimento significativo



Con la flipped classroom il docente :

Non perde tempo a trasferire informazioni comunque già presenti sui libri e in rete

Ha più tempo per lavorare con gli studenti e per interagire con loro

Può organizzare altre metodologie, come ad es. il cooperative learning



Quali passaggi per la flipped classroom?

Progetta la tua attività

La progettazione è fondamentale. Ogni metodologia applicata **ESIGE** l'assenza di casualità.

Trova le risorse

Assicurati che tutti vi possano accedere

Insegna agli studenti come lavorare a casa

Crea tutorial, assegna consegne chiare, assicurati che tutti abbiano i device necessari



Uno strumento per la Didattica Digitale Integrata

Un organizer online

Wakelet



...

Template per creare presentazioni powerpoint o google slides su templates originali



<https://slidesgo.com/>

Per presentazioni e infografica

<https://genial.ly/>



...

Per creare raccolte multisensoriali ed inclusive

<https://bookcreator.com/>



BOOK CREATOR

...

...



Questo documento è distribuito sotto la licenza Creative Commons, Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Thanks!

marsiliamarsili@gmail.com



CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), infographics & images by [Freepik](#) and illustrations by [Stories](#)

