

La gestione della classe

Corso per neoassunti - Gruppo scuola secondaria di II grado

A.s. 2022-2023

Prof. Elisa Susini



Cosa vedremo insieme

- Il registro elettronico
- La programmazione delle attività e la comunicazione con gli studenti
- Le competenze digitali
- La progettazione delle Unità didattiche di apprendimento

Cosa vedremo insieme

- **Il registro elettronico**
- La programmazione delle attività e la comunicazione con gli studenti
- Le competenze digitali
- La progettazione delle Unità didattiche di apprendimento

Il registro elettronico



Il Registro Elettronico è un software il cui uso è finalizzato alla dematerializzazione, allo snellimento delle procedure ed a garantire e promuovere un accesso facilitato all'informazione da parte di studenti e famiglie.

Il registro elettronico



Il D.L. 6 luglio 2012 n. 95 convertito dalla legge 7 agosto 2012 n. 135 al Titolo II specifica che “... a decorrere dall’anno scolastico 2012-2013 le istituzioni scolastiche ed educative redigono la pagella degli alunni in formato elettronico. La pagella elettronica ha la medesima validità legale del documento cartaceo ed è resa disponibile per le famiglie sul web o tramite posta elettronica o altra modalità digitale... A decorrere dall’anno scolastico 2012-2013 le istituzioni scolastiche e i docenti sono tenute ad adottare registri on-line e ad inviare le comunicazioni agli alunni e alle famiglie in formato elettronico.”

Il registro elettronico



Le credenziali dei genitori e le credenziali degli alunni:

sono personali, riservate e non cedibili ad altre persone. Chi le riceve è responsabile del loro corretto utilizzo. Le credenziali assegnate a inizio del percorso scolastico non vengono modificate negli anni successivi.

in caso di smarrimento è possibile rivolgersi alla Segreteria Alunni per generare nuovamente le password.

Il registro elettronico



L'appello e la registrazione delle assenze alla prima ora.

Le entrate in ritardo e gli ingressi successivi alla prima ora.

La gestione delle valutazioni:

- Voti scritti, orali e pratici

- Descrizione delle valutazioni visibili alle famiglie

L'agenda del registro elettronico per la pianificazione delle attività

Il registro elettronico



Comunicazioni scuola-famiglia:

Note disciplinari

Annotazioni o richiami

Bacheca

Agenda

Pagella elettronica

CURIOSITA'

Avete curiosità sul RE
da condividere?



Cosa vedremo insieme

- Il registro elettronico
- La programmazione delle attività e la comunicazione con gli studenti
- Le competenze digitali
- La progettazione delle Unità didattiche di apprendimento

La programmazione delle attività

I Piani di Lavoro per ciascuna classe

La programmazione di Istituto

Gli obiettivi minimi e le competenze

La valutazione di Istituto

La valutazione per competenze



La comunicazione con gli studenti



All'inizio di ogni anno scolastico illustrare agli studenti il proprio piano di lavoro

Come si può illustrare?

- Proiezione alla lavagna del PdL caricato sul Registro Elettronico
- Presentazione dei punti e delle griglie di valutazione
- Presentazione delle attività di recupero e delle metodologie didattiche utilizzate

Ora tocca a voi...

Come valutate le competenze nelle
vostre scuole?

Cosa vedremo insieme

- Il registro elettronico
- La programmazione delle attività e la comunicazione con gli studenti
- **Le competenze digitali**
- La progettazione delle Unità didattiche di apprendimento

Le competenze digitale



I monitor touch

I dispositivi personali degli studenti

Lo storytelling

Escape Rooms (anche attraverso Moduli)

Coding (esempio Scratch)

Google Workspace o Microsoft Teams

Le competenze digitali



I padlet per la restituzione di un progetto o per creare mappe o per fare un brainstorming

Mentimeter per cogliere il gradimento o per fare domande con risposte anonime

Kahoot e un esempio di gamification

Alcuni siti utili:

<https://pixabay.com/>

<https://www.slidescarnival.com/>

<https://www.festisite.com/>

Le competenze digitali



L'importanza della formazione digitale:

PNRR e la Scuola 4.0

La formazione sulle metodologie didattiche innovative

Generazioni connesse

L'equipe formativa territoriale

Le competenze digitali



Generazioni connesse

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Formazione

Kit didattico

Le competenze digitali

L'equipe formativa territoriale



Le competenze digitali



Potete trovare materiali per la realizzazione di unità didattiche sia scaricandoli da attività già svolte sia iscrivendovi ai corsi formativi on line proposti e certificabili tramite SOFIA. Di seguito vi illustriamo la procedura per accedere ai materiali e ai corsi.

L'iscrizione ai percorsi formativi avviene esclusivamente nell'area riservata accessibile tramite SPID.

Accedere al portale disponibile all'indirizzo <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>.

Cliccare sul pulsante ACCEDI.

Le competenze digitali

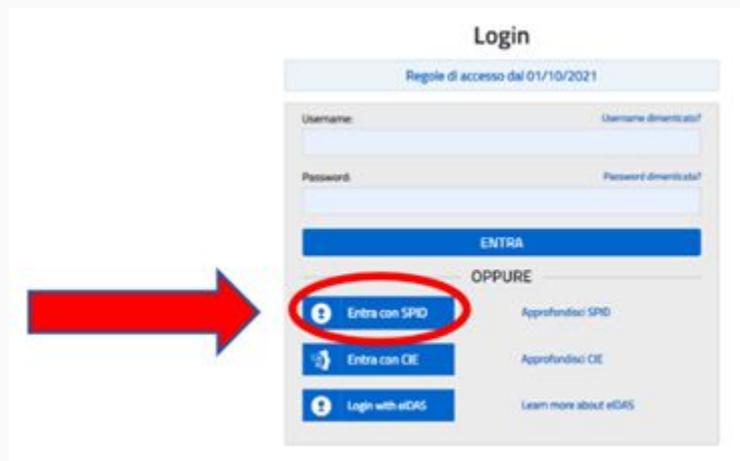


A screenshot of a web browser displaying the website scuolafutura.pubblica.istruzione.it. The browser's address bar shows the URL. Below the address bar, there are several navigation links: "Posta in arrivo (1.52...", "Corsi", "Google Calendar -...", "MIO Gmail", "Login CVV Classe...", "MIO Google Drive", "Dettatura Automati...", and "Altri Pr". The main content area features the "UOLA TURA" logo on the left and a search bar on the right. Below these, a blue navigation bar contains several menu items: "DIDATTICA DIGITALE", "STEM E MULTILINGUISMO", "RIDUZIONE DEI DIVARI", and "POLI FORMATIVI". On the far right of this bar, a green button with a person icon and the text "ACCEDI" is circled in red. Below the navigation bar, there is a banner image showing a person's hands holding a tablet.

Le competenze digitali



Il portale presenta la schermata di autenticazione tramite SPID.



Le competenze digitali



Una volta entrati, vi troverete nella schermata che segue dalla quale potrete scegliere i corsi di vostro interesse.

SCUOLA FUTURA

Utente Docente
INTELLIGENTE

CHIUSO CORSO | TUTTI I PERCORSI | TUTTI I PERCORSI | INFORMAZIONI UTILI | PROFILO

DIDATTICA DIGITALE

Il programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica rivolto a tutti i personale scolastico in servizio e coerente con il quadro di riferimento europeo DigCompEd.

Corsi completati: 0
Percorsi completati: 0

APPROFONDISCI

STEM E MULTILINGUISMO

Il programma di formazione rivolto a far crescere cultura scientifica e prospettive internazionali per personale scolastico, come previsto dalla *Strategia di Investimenti del PNRR su nuove competenze e talenti* (Strada).

Corsi completati: 0
Percorsi completati: 0

APPROFONDISCI

RIDUZIONE DIVARI

Il programma di formazione rivolto ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei suoi livelli finali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla *Strategia di Investimenti del PNRR*.

Corsi completati: 0
Percorsi completati: 0

APPROFONDISCI

Le competenze digitali



Una volta scelto il corso e inviata la propria candidatura, è necessario controllarne lo stato che può assumere uno dei seguenti valori:

Gli stati di un percorso formativo



Ogni percorso formativo può trovarsi in uno dei seguenti stati:

PERCORSO APERTO: è possibile iscriversi al percorso formativo entro il termine ultimo di apertura delle iscrizioni.

CANDIDATURA IN ATTESA DI CONFERMA: la richiesta di iscrizione al percorso formativo è stata inviata e si deve attendere la conferma dell'accettazione da parte dell'Organizzatore.

CANDIDATURA CONFERMATA: la richiesta di iscrizione al percorso formativo è stata accettata dall'Organizzatore. L'utente potrà seguire il percorso quando lo stesso sarà attivo.

CANDIDATURA IN RISERVA: la richiesta di iscrizione è stata accettata ma i posti disponibili per il percorso formativo sono esauriti. Nel caso in cui uno dei candidati ammessi rinunci alla partecipazione, il candidato con riserva potrà prendere il suo posto.

CANDIDATURA NON CONFERMATA: la candidatura al percorso formativo non è stata accettata dall'Organizzatore.

POSTI ESAURITI: non è possibile iscriversi al percorso formativo.

PERCORSO ATTIVO: è possibile seguire il percorso formativo a cui si è iscritti.

PERCORSO COMPLETATO: il percorso formativo è stato completato con successo e il corsista può scaricare l'attestato finale.

PERCORSO NON COMPLETATO: il percorso formativo non è stato completato con successo.

Le competenze digitali



Alcuni corsi possono essere organizzati dalle equipe territoriali e riservati ai docenti residenti in tale regione. Per analizzare i corsi dell'Equipe Territoriale Toscana consultare il sito <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/eft-toscana>

E' necessario procedere all'iscrizione secondo le modalità indicate precedentemente effettuando però una ricerca per codice corso.

Di seguito si mostra come procedere all'iscrizione al corso "Introduzione alle metodologie e agli strumenti digitali per progettare e valutare per competenze".

Per ricercare con facilità il percorso formativo utilizzare nel campo ricerca l'ID **104064**.

Le competenze digitali



A screenshot of the Scuola Futura website. The browser address bar shows the URL: scuolafutura.areservata.pubblica.istruzione.it/fofo-prod-area-riservata-web/private/tutti_i_percorsi/index. The page header includes the logo 'SCUOLA FUTURA' and a navigation menu with 'CRUSCOTTO', 'I MIEI PERCORSI', 'TUTTI I PERCORSI', 'INFORMAZIONI UTILI', and 'PROFILO'. The main content area is titled 'TUTTI I PERCORSI' and contains a search bar with '104064' and a 'CANDIDATI' button. A red arrow points to the search bar, and another red arrow points to the 'CANDIDATI' button. The course details for 'Introduzione alle metodologie a agli strumenti digitali per progettare e valutare per competenze - ID: 104064' are visible, including the dates '16/01/2023 -> 29/01/2023' and '30/01/2023 -> 27/02/2023', and '30' available spots.

Premere sul pulsante “Candidati”.

ORA TOCCA A
VOI...



Realizzate un padlet o un kahoot o altro

Cosa vedremo insieme

- Il registro elettronico
- La programmazione delle attività e la comunicazione con gli studenti
- Le competenze digitali
- La progettazione delle Unità didattiche di apprendimento

Abilità, conoscenze e competenze



Le competenze sono sempre inserite in un contesto complesso nella sua osservazione:

La competenza si può valutare basandosi sulle attitudini/atteggiamenti che lo studente ha in relazione a se stesso, agli altri, al tema o problema proposto e nel contesto in cui è inserito

La conoscenza si divide tra conoscenze teoriche (principi, regole, nozioni e contenuti) e pratiche (procedure)

Le abilità si dividono anch'esse in pratiche (nell'uso di metodi, materiali e strumenti) e cognitive (nell'uso del pensiero logico, cognitivo e creativo).

Cosa sono le UdA?



L'unità di apprendimento è un percorso formativo interdisciplinare che vede lo studente come protagonista del processo di apprendimento; è articolata intorno ad un tema ed organizzata in fasi di sviluppo temporale finalizzata all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie a promuovere le competenze culturali e sociali utili ad affrontare e risolvere una situazione-problema (compito di realtà) prevede la creazione di un elaborato detto prodotto finale unico e creativo.

Come sono strutturate?



Deve definire le fasi di esecuzione

Deve contenere la consegna agli studenti ed i materiali forniti

Deve esplicitare le metodologie didattiche utilizzate

Deve prevedere la valutazione e promuovere l'autovalutazione

Alcuni aspetti fondamentali



Quali metodologie didattiche utilizzare?

Ogni attività è caratterizzata da una specifica metodologia didattica che può essere:

induttiva, in cui l'allievo viene guidato a produrre concetti astratti formalizzando le proprie "scoperte" dopo che il docente lo ha guidato attraverso l'osservazione e l'esperienza empirica;

laboratoriale, in cui il sapere viene trasmesso attraverso il fare (learning by doing);

cooperativa, in cui il lavoro di squadra e il peer-to-peer fa crescere negli studenti le competenze trasversali (cooperative learning)

Alcuni aspetti fondamentali



Per quanto riguarda la valutazione è importante concentrare il nostro interesse alla valutazione delle competenze

Per valutare le competenze non bastano le valutazioni disciplinari, ma sono importanti:

L'analisi del processo di apprendimento

Il risultato finale espresso dal prodotto

La riflessione da parte dello studente (autovalutazione)

Alcuni aspetti fondamentali



Sicuramente nella progettazione dell'Uda si devono prevedere ed esplicitare agli studenti:

Le fasi della realizzazione

Le consegne precise, chiara e univoche agli studenti

I materiali che il docente prepara per gli studenti

Le griglie di valutazione

Le attività di autovalutazione (griglie o relazioni)

Alcuni aspetti fondamentali



L'UdA può essere progettata da:

Un gruppo ristretto di docenti che crea una struttura e la consegna a tutti i consigli di classe (difficile da adattare con le singole classi)

I dipartimenti (rischia di essere dispersiva, ma allo stesso tempo crea uniformità tra gli indirizzi)

Il consiglio di classe (faticosa, ma sicuramente cucita addosso ai bisogni dei ragazzi, permette anche la creazione del Percorso differenziato)

Probabilmente un mix organizzato delle tre opzioni è la soluzione ottimale!

Alcuni aspetti fondamentali



Le UdA possono essere progettata in tanti modi:

Con un numero variabile di docenti coinvolti, ore dedicate e numero di competenze da stimolare e valutare

Possono essere progettate per dipartimento o per Indirizzo

Possono anche essere progettate in consiglio di classe

Tutte queste variabili non sono definite a priori e non esistono UdA migliori di altre; tutto dipende dall'esperienza e dalla sensibilità dei docenti che la realizzano, dal contesto in cui viene somministrata e dalla competenza che si vuole sviluppare

II FORMAT



Probabilmente è necessario che ogni scuola definisca un FORMAT di UdA che vuole utilizzare

In rete ci sono diversi format che si possono utilizzare:

https://docs.google.com/document/d/1iXU5zter6_4wjdl26Zo5li1W43WWZWX8lUAB4rjl4zA/edit

http://www.piazzadellecompetenze.net/primoCicloIstruzione/supportoDidattica/formatUdA_evidenze.pdf

Anche le griglie di valutazione si possono trovare in rete:

http://www.piazzadellecompetenze.net/primoCicloIstruzione/supportoDidattica/GrigliaOsservazioneUdA_primoCiclo.pdf

Il compito di realtà



Deve prevedere un compito di realtà che:

- Rappresenti qualcosa di nuovo, ma soprattutto di curioso e accattivante, interessante per gli studenti;
- Sia adeguato al gruppo classe in modo che gli studenti siano capaci di svolgerlo;
- Possa avere diverse soluzioni finali oppure che preveda percorsi diversi che portano allo stesso risultato;
- Sia un'attività sfidante e di alto livello, professionale;
- Possa generare un prodotto finale che documenti le competenze dell'allievo, un prodotto soprattutto creativo

Il prodotto finale



Quando si progetta e si sceglie un prodotto finale si deve porre particolare attenzione a:

CHIAREZZA: il prodotto deve essere esplicitato bene, se sono slides va definito un numero minimo o un numero massimo, come devono essere fatte, magari suggerendo materiali per poterle realizzare in modo efficace, dare spiegazioni anche delle proprietà grafiche del prodotto; se un'intervista definire bene il contenuto e le modalità.

Il prodotto finale



CREATIVITA': il prodotto deve dare modo agli studenti e alle studentesse di tirare fuori la loro creatività mettendo in campo le proprie competenze chiave come lo spirito di iniziativa, le capacità socio-relazionali, le capacità creative in senso generico come la capacità di avere opinioni e suggerire miglioramenti o osservazioni personali o proporre soluzioni.

COERENZA: il prodotto deve essere coerente con tutta l'UDA e soprattutto con il compito di realtà assegnato e con le consegne agli alunni e alle alunne; deve essere lo strumento che mette lo studente al centro del proprio processo di apprendimento in quel particolare contesto.

Il prodotto finale



VERO O VEROSIMILE: il prodotto deve dare l'idea della realtà del loro lavoro, quindi deve essere inserito in un contesto vero, per esempio se si realizza qualcosa di effettivamente concreto o verosimile o se si realizzano simulazioni di qualcosa che poi si troveranno davvero ad affrontare nel loro futuro. (Esempi: colloqui di lavoro, reportistiche tecniche, dialoghi in lingua straniera su argomenti specifici del proprio indirizzo di studio).

Esempi di prodotti finali



Ci sono tantissimi prodotti finali che si possono far realizzare:

Ricerca su fenomeni sociali, storici, economici, scientifici presentazioni digitali

Interviste a personaggi storici e/o contemporanei con la realizzazione di bacheche interattive o mostre

Report statistici

Blog di classe o della scuola in cui discutere argomenti importanti di cronaca o su temi importanti di attualità

Debate su argomenti importanti

Scrittura creativa

Storytelling

Esempi di prodotti finali



Realizzare video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare e sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità progresso, sketch)

Svolgere role-play e simulazioni di prestazioni, esperienze e situazioni reali, anche in lingua straniera

Ideare progetti o avanzare proposte utili al miglioramento dei servizi pubblici

Realizzare un giornalino, un blog o un sito di classe che racconti la storia della propria scuola

Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere qualcosa o un evento

Esempi di prodotti finali



Realizzare video lezioni per i compagni in difficoltà o a casa per malattia, eventualmente gestire un canale YouTube della scuola

Scrivere dispense o appunti disciplinari

Realizzare recensioni di film o libri di un certo autore o di un certo stile letterario attraverso tecniche digitali innovative

Organizzare uscite sul territorio per gli studenti più giovani oppure organizzare eventi, presentazione della scuola, scelta degli indirizzi per i ragazzi del biennio

Realizzare una piccola imprese con un proprio prodotto da realizzare veramente “Impresa in azione”

Pianificare itinerari turistici, realizzare App turistiche

Esempi di prodotti finali



Realizzare indagini quantitative professionali basandosi su dati di Istat o Ministero della Sanità per indagare un fenomeno nazionale o mondiale significativo

Realizzare spot pubblicitari o campagne di sensibilizzazione sul cyberbullismo o sull'alimentazione o su droghe e alcool

Monitorare le offerte di lavoro del territorio e realizzare un report

...

La valutazione



Mettere in risalto le evidenze ovvero gli aspetti che si possono osservare

Costruire una griglia mettendo in evidenza i descrittori e declinando i livelli per ciascun descrittore

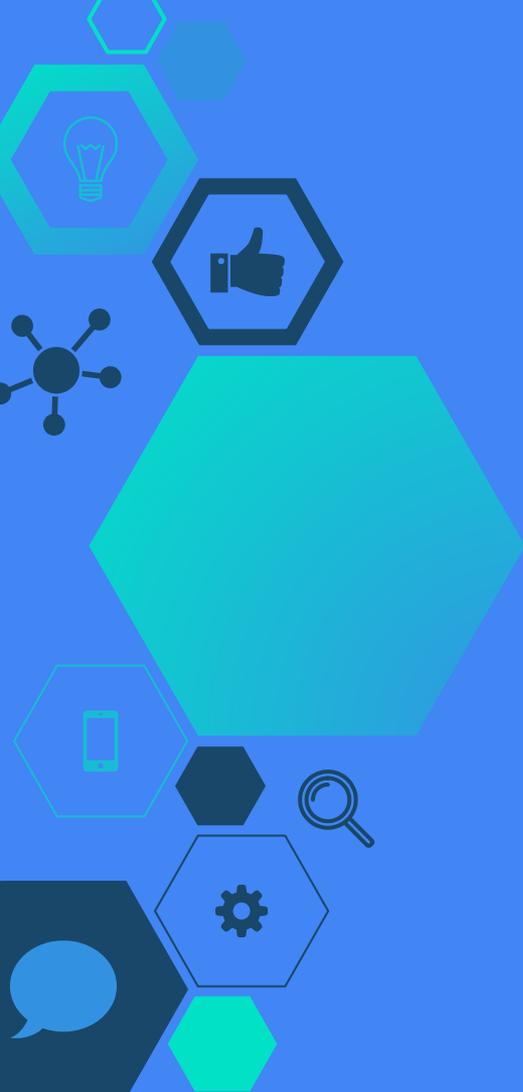
Le griglie di valutazione delle competenze non misurano conoscenze e abilità: sarà opportuno valutare competenze e abilità attraverso prove specifiche (strutturare, semistrutturate, ...)

Prevedere l'autovalutazione attraverso anche una relazione finale da parte dello studente: descrizione del percorso svolto, descrizione dei ruoli eventualmente ricoperti, difficoltà affrontate, nuove conoscenze acquisite.

ORA TOCCA A
VOI...

Progettate la vostra UdA!





Grazie per l'attenzione!

elisa.susini@itcgfermi.it