

Laboratorio neoassunti

AMBITO 19

PROF.SSA CHIARA DE CHIARA

23 maggio 2025

DATI PER LA CONNESSIONE

WIFI: Ospiti-Fermi

Password: WmBYszez

Lo svolgimento degli Esami di Stato per gli studenti con Disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Una panoramica normativa e operativa per i
docenti

Obiettivi della presentazione

- Illustrare le **modalità di svolgimento degli Esami di Stato** per alunni con **disabilità e BES**
- Analizzare i referimenti normativi principali
- Distinguere tra **prove equipollenti e non equipollenti**
- Comprendere il ruolo di **PEI e PDP**
- Offrire indicazioni pratiche e inclusive per la **valutazione**

Quadro normativo di riferimento

Leggi fondamentali:

- **Legge 104/1992:** norme per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità
- **Legge 170/2010:** nuove norme in materia di DSA
- **Direttiva Ministeriale 27/12/2012:** inclusione scolastica e BES

Studenti con Disabilità: valutazione

- Valutazione basata sul **PEI**: strumento centrale per la personalizzazione del percorso
- Si considerano **potenzialità e livelli iniziali**
- Capacità e merito vanno valutati secondo **criteri adeguati e individualizzati**

Esami del Primo Ciclo: disabilità

- Normativa: **D.lgs. 62/2017**
- Si valuta: comportamento, discipline, attività svolte
- Obiettivo: sviluppare **apprendimento, relazioni, comunicazione**
- L'ammissione si basa sul **PEI**

Prove d'esame nel Primo Ciclo

- ▶ **Prove differenziate**, se previste nel PEI
 - Devono valutare il **progresso** rispetto alle potenzialità e ai livelli iniziali di apprendimento
 - Hanno valore **equivalente** ai fini del conseguimento del diploma
 - È prevista la possibilità di usare strumenti, sussidi didattici e altri ausili necessari abitualmente utilizzati durante l'anno scolastico.

Esiti possibili nel Primo Ciclo

- **Diploma** se l'esame è superato
- **Attestato di credito formativo** se non si sostiene (prevista sessione suppletiva per gravi motivi documentati) o non si supera l'esame
- L'attestato consente accesso a scuole secondarie o percorsi di IeFP (istruzione e formazione professionale regionale) ai fini di acquisire ulteriori crediti formativi.

Esami del Secondo Ciclo: disabilità

- Normativa: O.M. n. 67/2025, D.lgs 62/2017, Regolamento 323/1998
- Il Consiglio di Classe definisce la **tipologia delle prove**:
 - **Equipollenti**: percorso personalizzato ma con valore legale
 - **Non equipollenti**: percorso differenziato, rilascio di attestato

Prove equipollenti: secondo ciclo

- Devono essere **coerenti con il PEI**
- Consentono il rilascio del **diploma di Stato**
- Possono includere ausili, tempi aggiuntivi, formati alternativi.

La commissione:

- predispone una o più **prove differenziate** che siano **equipollenti**.
 - **adatta le griglie di valutazione** al PEI. La valutazione di queste prove è conforme ai programmi ministeriali.
-
- Il diploma **non riporta** l'uso di prove equipollenti

Prove non equipollenti e altri casi

- La commissione predispone **prove diversificate** coerenti con gli obiettivi del PEI
- Rilascio di **attestato di credito formativo** agli studenti che sostengono prove non equipollenti, o che non partecipano agli esami o non sostengono una o più prove
- Non indicazione nei tabelloni o aree visibili ad altri
- Possibilità di rientro in percorsi per obiettivi minimi su richiesta dei genitori e previo superamento prove integrative

Documento del 15 Maggio - E-portfolio – Valutazione comportamento

► Documento del 15 Maggio

- Documento fondamentale per la Commissione d'esame
- Contiene indicazioni su contenuti, metodi, tempi, spazi, criteri di valutazione, obiettivi raggiunti...
- Include una sezione specifica per candidati con disabilità

► E-portfolio:

- predisposto per ogni studente del triennio, promuove autovalutazione e orientamento. Viene predisposto anche per gli studenti con disabilità, anche se conseguono solo l'attestato formativo, basandosi sul PEI differenziato.

► Valutazione del comportamento:

- È espressa in decimi.
- Coerente con gli obiettivi indicati nel PEI e tiene conto della dimensione della relazione, interazione e socializzazione

Studenti con BES: valutazione

- Identificati dal **Consiglio di Classe**
- Si redige un **PDP**
- La valutazione segue le **modalità previste dal PDP**

Esami Primo Ciclo: studenti BES

- Normativa: D.lgs 62/2017, D.M. 741/2017, Nota 5772/2019
- Strumenti compensativi utilizzabili se previsti dal PDP
- **No misure dispensative** (sia nelle prove scritte che in quelle orali)
- **Sì strumenti compensativi**, in analogia con quanto previsto per gli alunni con DSA, se ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame o già utilizzati durante l'anno.
- Prove **INVALSI**: partecipazione con (studenti con PDP) o senza strumenti compensativi (studenti senza PDP).
- **Esonero una o più prove INVALSI** comporta la **non** ricezione della certificazione delle competenze

Esami Secondo Ciclo: studenti BES

- . Normativa O.M. annuali
- . Prove scritte uguali a quelle della classe
- . **Non previsto** uso di **misure dispensative** (analogamente al primo ciclo)
- . Uso di **strumenti compensativi** se già previsti
- . **Diploma** se superano le prove regolari

Studenti con DSA

- Certificati secondo la Legge 170/2010 (rientrano nella più ampia categoria dei BES, ma godono di normative specifiche)
 - PDP obbligatorio
- **Prove d'esame:**
- Uso di strumenti compensativi come tempi aggiuntivi per le prove scritte (se previsti nel PDP)
 - Possibilità di ascolto o sintesi vocale per le prove
 - Le griglie di valutazione sono adattate al PDP
 - La prova è comunque uguale a quella della classe.

DSA e lingue straniere - esame Stato conclusivo secondo ciclo

- **Se esonerati dall'insegnamento della lingua straniera:** prove differenziate non equipollenti → Attestato di credito formativo
- **Percorso ordinario con la sola dispensa da prova scritta:** prova orale sostitutiva → Diploma conclusivo secondo ciclo
- Nel diploma non si menzionano strumenti o dispense

Conclusioni

- **Centralità di PEI e PDP** per personalizzare gli esami
- **Equità non è uniformità:** strumenti e modalità devono essere inclusivi
- Inclusione come valore costituzionale e finalità educativa

Domande e discussione

Grazie per l'attenzione

Spazio per quesiti, riflessioni e condivisione di esperienze