La **tassonomia di Bloom** è una classificazione degli obiettivi educativi, sviluppata da **Benjamin Bloom** e collaboratori nel 1956. È uno strumento molto usato nella didattica per progettare attività, verifiche e percorsi di apprendimento. Organizza le abilità cognitive in una scala gerarchica, dal livello più semplice a quello più complesso.

Esistono due versioni principali: l'originale (1956) e la **revisione del 2001** di Anderson e Krathwohl, che è quella più utilizzata oggi. Ti presento la **versione aggiornata**:

**Tassonomia di Bloom (Revisione del 2001)**

1. **Ricordare**
*Recuperare informazioni dalla memoria*
	* Verbi tipici: elencare, definire, nominare, ripetere, riconoscere
	* Esempio: "Elenca i pianeti del sistema solare"
2. **Comprendere**
*Interpretare o spiegare il significato dell’informazione*
	* Verbi: descrivere, riassumere, parafrasare, spiegare
	* Esempio: "Spiega il ciclo dell’acqua"
3. **Applicare**
*Usare conoscenze in nuove situazioni*
	* Verbi: usare, risolvere, dimostrare, calcolare
	* Esempio: "Applica una formula per calcolare l’area"
4. **Analizzare**
*Scomporre le informazioni nei loro elementi costitutivi e comprenderne la struttura*
	* Verbi: distinguere, confrontare, categorizzare, esaminare
	* Esempio: "Confronta le caratteristiche di due personaggi"
5. **Valutare**
*Formulare giudizi basati su criteri e standard*
	* Verbi: giudicare, criticare, giustificare, argomentare
	* Esempio: "Giustifica la tua opinione su un personaggio storico"
6. **Creare**
*Mettere insieme idee per produrre qualcosa di nuovo*
	* Verbi: progettare, ideare, costruire, comporre
	* Esempio: "Crea una storia ambientata nel medioevo"

**A cosa serve?**

* Aiuta a differenziare gli obiettivi didattici.
* Supporta la progettazione di attività che stimolino diversi livelli cognitivi.
* Guida nella valutazione, promuovendo una didattica più consapevole.

**🌱 Tassonomia di Bloom**

| **Livello Cognitivo** | **Verbi Chiave** | **Cosa fa l’alunno** | **Esempio di Attività** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ricordare** | elencare, nominare, riconoscere, ripetere | Richiama fatti o informazioni già apprese | Elenca le stagioni; ripeti le tabelline |
| 2. **Comprendere** | spiegare, descrivere, riassumere, classificare | Dimostra di aver capito concetti o testi | Riassumi una fiaba; spiega il significato di una parola |
| 3. **Applicare** | usare, risolvere, costruire, eseguire | Usa quanto appreso in nuovi contesti | Risolvi un problema matematico simile a quello visto |
| 4. **Analizzare** | confrontare, distinguere, scomporre, categorizzare | Esamina, confronta, trova relazioni | Confronta due animali; scomponi un numero in decine e unità |
| 5. **Valutare** | giustificare, scegliere, esprimere un’opinione | Esprime giudizi motivati o prende decisioni | Spiega perché preferisci un personaggio rispetto a un altro |
| 6. **Creare** | inventare, progettare, scrivere, immaginare | Crea un prodotto originale combinando le conoscenze | Inventa una storia con tre personaggi e un colpo di scena |

💡 **Utilizzi possibili anche per docenti di sostegno o contesti inclusivi**:

* Personalizzare attività secondo i livelli di funzionamento dell’alunno.
* Proporre obiettivi che non siano solo di memorizzazione ma anche di comprensione, applicazione, ecc.
* Usare questa scala per sviluppare unità didattiche graduate per tutti gli alunni.