

***PLENARIA
CONCLUSIVA***
*anno di formazione e prova
2023-2024*

DS FRANCESCA ZANNONI

3 MAGGIO 2024

IIS FRANCESCO DATINI



IL VALORE DELLE PAROLE

- **Disciplina:** complesso specifico di conoscenze avente caratteristiche proprie sul piano dei concetti, dei meccanismi, dei metodi, dei linguaggi
- **Inter-disciplinarietà:** interazione tra due o più discipline differenti. Questa interazione può variare da semplice comunicazione di idee a integrazione reciproca di concetti organizzatori, metodologie, procedure, epistemologie, terminologie e dati, allo scopo di pervenire alla soluzione condivisa di un problema complesso

LA CULTURA NEL TEMPO

- Nell'antichità e fino alla fine del XVIII secolo, gli uomini di cultura erano al contempo scienziati e letterati, naturalisti e artisti (Lucrezio, Plinio il Vecchio, Pico della Mirandola, Leonardo da Vinci, Cartesio, Pascal e tanti altri)
- Nel corso del XIX secolo, con il Positivismo, prese avvio la separazione tra due componenti fondamentali della cultura: quella umanistica e quella scientifica
- Tra l'Ottocento e il Novecento, in risposta all'esigenza di saperi sempre più specializzati per il rapido sviluppo dell'industrializzazione, si è compiuta la parcellizzazione delle conoscenze in discipline e sotto-discipline

Edgar Morin: la conoscenza e la complessità

**I problemi reali non sono mai mono-disciplinari,
così come i temi essenziali della realtà complessa
non sono mai parcellizzati**

«La supremazia di una conoscenza frammentata secondo discipline rende spesso incapaci di operare il legame fra le parti e la totalità; deve far posto a un modo di conoscenza capace di cogliere i suoi oggetti nei loro contesti, nei loro complessi. E' necessario insegnare metodi che permettano di cogliere le mutue relazioni e le reciproche influenze fra parti e tutto, in un mondo complesso»

(Edgar Morin: «Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione», 2020)

DUE IDEE DI SCUOLA

DISCIPLINARISMO

Saperi settoriali e disgiunti

Visione parcellizzata

Perdita del quadro d'insieme

Scuola delle conoscenze

INTERDISCIPLINARITÀ

Saperi integrati e connessi

Visione sistemica della realtà

Approccio alla complessità

Scuola delle competenze

AZIONI

- Introdurre Unità di Apprendimento interdisciplinari curricolari attorno a temi complessi (alcuni esempi: le migrazioni, la tutela ambientale, l'uomo e la moneta, l'infinito.....)
- Valorizzare altre attività interdisciplinari quali l'Educazione civica

ALTRE AZIONI

- Programmare in modo realmente congiunto, attraverso:
 - A-la chiara e condivisa definizione delle competenze in uscita
 - B- la definizione sinergica dei contributi delle diverse discipline e delle loro relazioni
- Utilizzare le ore di co-presenza ove possibile
- Riunioni di Team/Dipartimento: luoghi privilegiati di scambio e confronto
- Evitare che insegnamenti distinti 'replichino' i medesimi contenuti

ANCORA AZIONI

- PREVEDERE ALMENO UN COMPITO DI VERIFICA FINALE NEL QUALE LO STUDENTE

A- applichi le conoscenze acquisite anche in contesti diversi

B- sviluppi nuove abilità e risolva problemi concreti

C-utilizzi la propria creatività e tutte le forme espressive che meglio consentano di esplicitare quello che vuole comunicare

D-abbia il tempo per riflettere e confrontarsi anche con i compagni

E-sia in grado di comprendere i criteri di valutazione e si auto-valuti

-EVITARE COMPITI CHE RICHIEDANO LA RIPETIZIONE DI CONTENUTI come conclusione di un percorso interdisciplinare

INFINE

NON DARE RISPOSTE MA.....
PORRE DOMANDE

stimolare la curiosità

aprire nuovi orizzonti di analisi e ricerca

permettere di sviluppare una visione critica della realtà e dei problemi