



Liceo Classico, Scientifico,  
Artistico e Professionale  
**BENEDETTO  
VARCHI**  
Montevarchi

# Plenaria conclusiva

## Anno di formazione e di prova

28 maggio 2026

# Terzo Intervento “L’Orientamento”

Dirigente scolastica

**Prof.ssa Chiara Casucci**

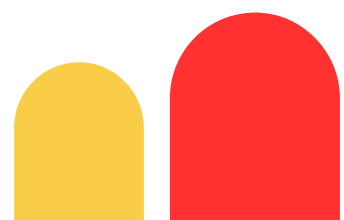
***L'orientamento non è solo una scelta finale, ma un percorso continuo di scoperta delle proprie potenzialità.***

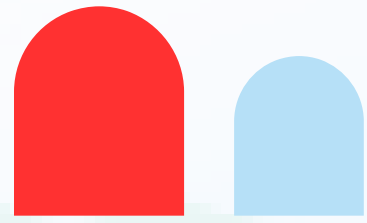
1. **Cornice culturale e normativa**
2. **Definizione di Orientamento come sintesi attuale e finalità**

tre pilastri fondamentali:

- *la conoscenza di sé (interessi e attitudini),*
- *la conoscenza dei contesti*
- *lo sviluppo delle capacità di scelta*

3. **Didattica Orientativa VS Orientamento formativo**
4. **La Didattica Orientativa nel Primo e Secondo Ciclo**





# Cornice pedagogica e filosofica



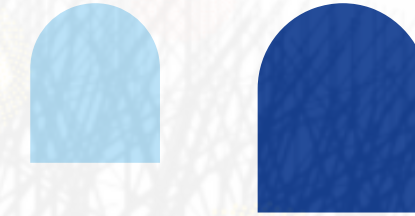
Massima del filosofo S. Kierkegaard “**Esistere significa ‘poter scegliere’; anzi, essere possibilità**” (da Aut-Aut 1843)

Come si traduce oggi?

- rendere la "scelta" degli studenti un atto consapevole, libero e realizzabile
- superare la logica della mera trasmissione informativa legata solo ai momenti di transizione.
- trasformare la scelta in un atto di libertà consapevole, superando la vecchia idea dell'orientamento solo nei momenti di passaggio

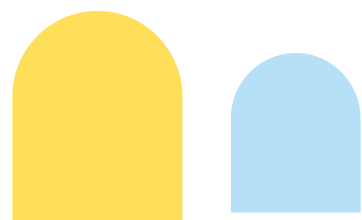
**Esistere ed essere orientati** significa inserire la propria traiettoria personale nel tessuto sociale = educare gli alunni/studenti ad aprire il proprio progetto di vita al mondo esterno e interno.

# Ieri e Oggi



## I cinque nostri "Mentori" Pedagogici

1. **John Dewey** l'alunno conosce/apprende attraverso l'esperienza concreta, la riflessione pratica, **l'esplorazione attiva delle proprie inclinazioni fin dalla giovane età.**
  2. **Jerome Bruner** concetto di scaffolding (impalcatura) del docente che fornisce un **supporto** temporaneo finché l'alunno non **raggiunge la competenza autonoma.**
  3. **Albert Bandura** (Teoria dell'autoefficacia): fiducia nelle proprie capacità, motore della motivazione; rafforzare **l'autostima per compiere scelte ponderate.**
  4. **David Kolb** ciclo dell'apprendimento attraverso 4 fasi (esperienza concreta, riflessione, concettualizzazione e sperimentazione), che permettere di **esplorare le proprie attitudini.**
  5. **Edgar Morin** la Teoria della complessità: l'orientamento rifiuta la frammentazione del sapere e i cicli scolastici come compartimenti stagni; **visione olistica dell'apprendere, della crescita**
- Orientare oggi = ***bilanciare la sfera emotiva, sociale ed esistenziale, sviluppando esperienza e fornendo gli strumenti per muoversi nella complessità ed evoluzione della società.***



# Quadro normativo quasi trentennale



- Direttiva ministeriale n. 487/1997: stabilisce l'orientamento come parte integrante dei curricula fin dall'infanzia
- CM n. 43/2009 Linee guida per l'orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Nota MIUR n. 4232/2014 Linee guida nazionali per l'orientamento permanente
- Legge 107/2015 (La Buona Scuola), che inserisce l'orientamento e l'alternanza scuola-lavoro come componente obbligatoria del PTOF.
- **Svolta del PNRR e il DM 328/2022**: D.M. n. 328 - 22/12/2022, che adotta le nuove "Linee guida per l'orientamento": rinnova strutturalmente il sistema introducendo i moduli di 30 ore, l'E-Portfolio e figure specializzate.
- **Nota MIM n. 2790/2023** lancio della Piattaforma UNICA
- **DM n. 14/2024**, che aggiorna i modelli nazionali di certificazione delle competenze trasversali allineandoli al sistema di orientamento.



# Definizione e finalità

Non evento episodico nei momenti di passaggio, ma:

***Processo educativo sistematico e permanente (L.L.L.). che supporta l'auto-determinazione e la costruzione di un progetto di vita autonomo, dinamico e realistico.***

I tre pilastri operativi :

- ***Conoscenza di sé***
- ***Conoscenza dei contesti***
- ***Capacità di scelta***

## **Finalità a livello di sistema:**

- combattere la dispersione scolastica e il fenomeno dei NEET
- ridurre i divari territoriali
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria

## **Finalità a livello individuale:**

- essere protagonista attivo del proprio destino (empowerment).



# Didattica Orientativa VS Orientamento formativo

## Due dimensioni distinte ma connesse

**Didattica Orientativa** (Compito di TUTTI i docenti): approccio metodologico trasversale attraverso la propria disciplina, esplicitandone la funzione orientativa, soprattutto sviluppando le soft skills.

**Orientamento Formativo** attività strutturata tramite

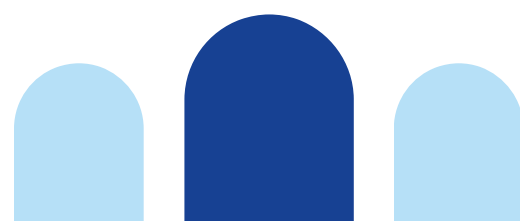
- **moduli di 30 ore annuali** curricolari o extra-curricolari (pianificate dal CdC)
- azioni specificate nel **Piano dell'Orientamento** (inserito nel PTOF)

**FIGURE DEDICATE** formate con corsi Indire per supporto E-Portfolio

- **Docente Tutor:** guida un gruppo di studenti nella riflessione critica sulle attività, li aiuta nella compilazione dell'E-Portfolio ("capolavoro" e autovalutazione) e supporto alle famiglie.
- **Docente Orientatore:** raccorda i dati del Ministero con le opportunità del territorio, mettendo le informazioni a disposizione di tutor, docenti e famiglie.

**Piattaforma UNICA ed E-Portfolio come strumenti di sintesi**

Percorso di studi, Sviluppo competenze, Capolavoro, Autovalutazione



# Didattica Orientativa verticale e precoce

## Primo Ciclo d'Istruzione

### ***Scuola dell'Infanzia:***

- Focus sui campi di esperienza ("Il sé e l'altro", "I discorsi e le parole").
- Gioco simbolico/di ruolo e narrativa per esplorare i mestieri e destrutturare gli stereotipi.

### ***Scuola Primaria:***

- Sviluppo di adattabilità (gestione dell'incertezza) e curiosità operativa davanti a stimoli pratici.
- Career storytelling: prime competenze di cittadinanza e imprenditorialità oltre i confini familiari.

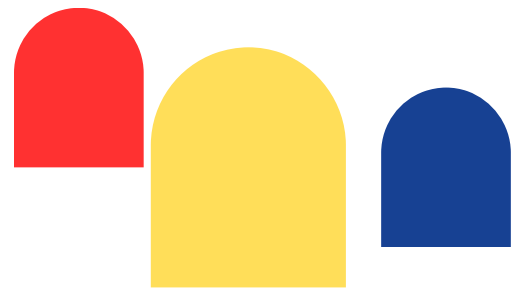
### ***Scuola Secondaria di I Grado:***

**Moduli di 30 ore** obbligatori (anche extracurricolari).

- Classi prime: Conoscenza di sé e metodo di studio efficace.
- Classi seconde e terze: Metacognizione per la scelta della scuola superiore.

Strumenti: Laboratori pratici, Peer Tutoring, Consiglio di Orientamento nell'E-Portfolio.





# Didattica Orientativa verticale

## Secondo Ciclo d'Istruzione

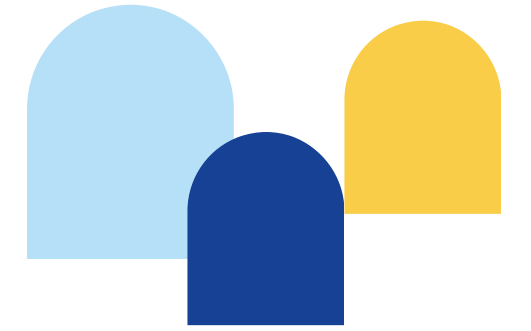
### **Primo Biennio**

- *Moduli di 30 ore annue (anche extracurricolari) per validazione della scelta o riorientamento (CdC su Piano Orientamento).*
- *Attività agganciate a progetti d'istituto (accoglienza, sportelli psicologici, attività laboratoriali).*
- *Focus sulle competenze chiave di base (alfabetica, multilinguistica, STEM, digitale).*

### **Triennio Conclusivo:**

- *Moduli di 30 ore curricolari (CdC su Piano dell'Orientamento e supporto Tutor)*
- *Progressione annuale: Consolidamento e conoscenza di sé, Costruzione del progetto di vita, Valore della scelta (Lavoro, Università, ITS Academy).*
- *Focus operativo tramite i TUTOR: Competenze trasversali di cittadinanza radicate nelle esperienze pratiche, inserimento dell'Autovalutazione e del "Capolavoro" nell'E-Portfolio.*

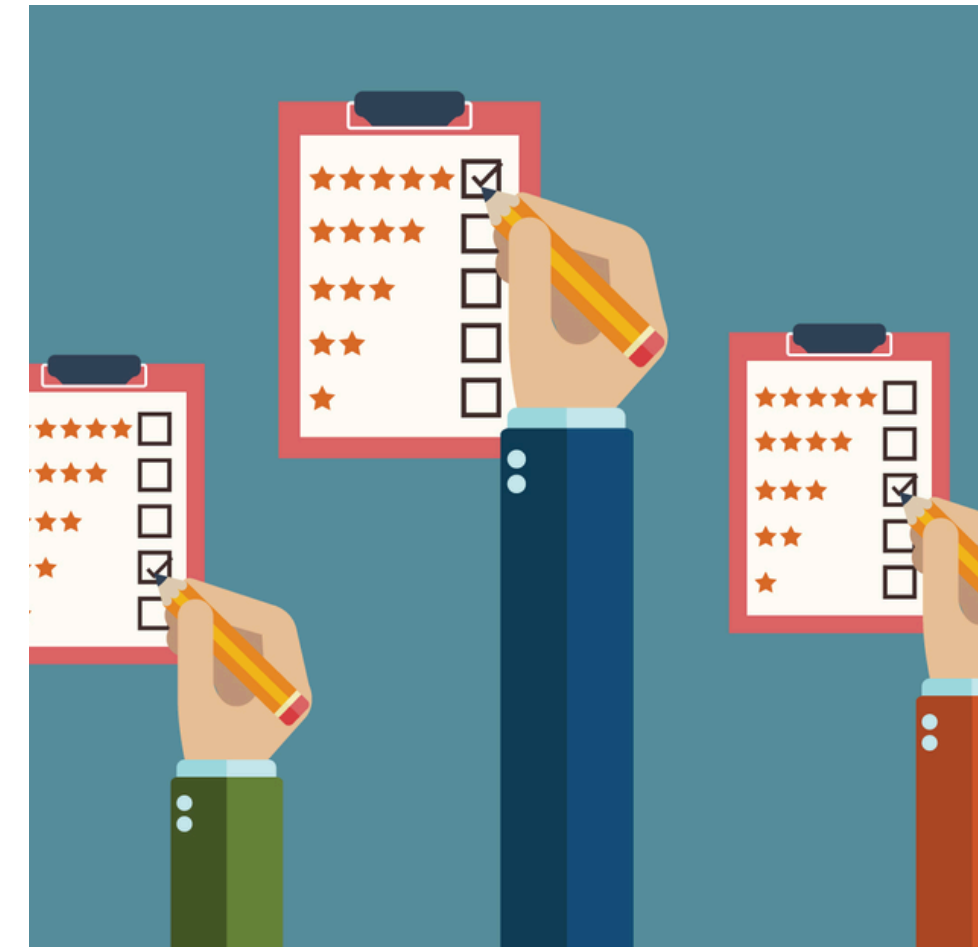
# Adempimenti e conclusioni



Chiusura definitiva del dossier docente, conferma delle ore di formazione e documenti



Indicazioni procedurali per il colloquio finale presso le sedi di servizio



Test finale di gradimento Plenaria e dell'anno di prova

# Docenti Neoassunti 2025-26: Il Percorso di Formazione e la Nuova Frontiera dell'Orientamento

