



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana



Via Mannelli, 113 - 50136 Firenze Tel. 055 27251

direzione-toscana@istruzione.it



Percorso interregionale di formazione dei Dirigenti scolastici in anno di prova 2025/26

22/04/2026

Roberto Peccenini



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Via Mannelli, 113 - 50136 Firenze Tel. 055 27251

direzione-toscana@istruzione.it



Linee guida: orientamento e PCTO, educazione civica, STEM

22/04/2026

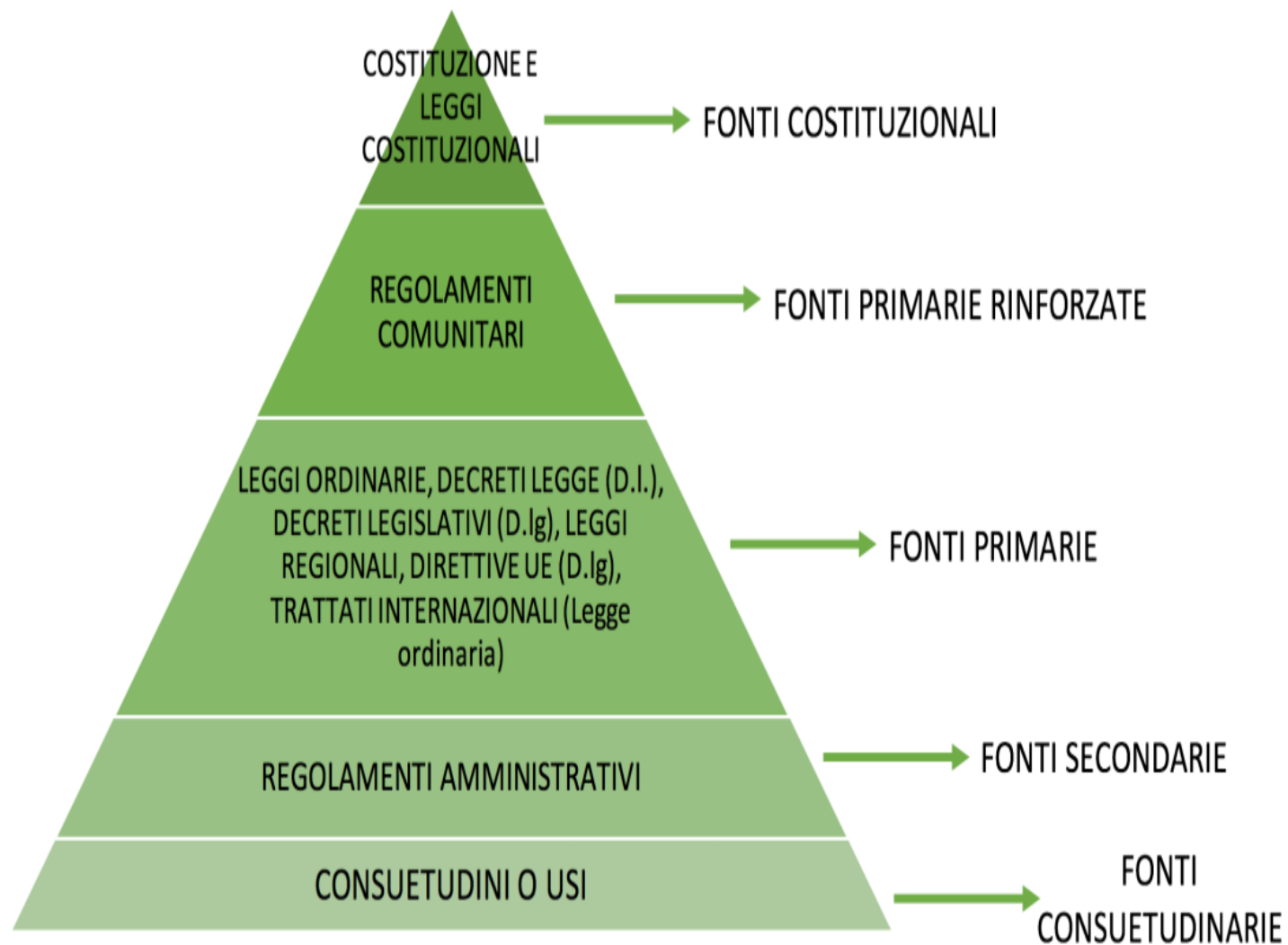
Roberto Peccenini

LINEE GUIDA
E
AUTONOMIA
DPR 275/99
ART. 3, 4, 8



Quaderno a righe di seconda

GERARCHIA
DELLE FONTI:
LE LINEE GUIDA
NON SONO
FONTI DEL
DIRITTO
MA ATTI
AMMINISTRATIVI
VINCOLANTI



LINEE GUIDA
DPR 275/99
ART. 3
Il Piano
Triennale
dell'Offerta
Formativa

Comma 1

Il piano triennale dell'offerta formativa [...] è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Comma 2

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

LINEE GUIDA
DPR 275/99
ART. 4
Autonomia
didattica

Comma 1.

Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

Comma 2

Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

LINEE GUIDA
DPR 275/99
ART. 8
Definizione dei
Curricoli

Comma 1

Il Ministro della pubblica istruzione, [...] definisce a norma dell'articolo 205 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 [...], per i diversi tipi e indirizzi di studio:

- a) gli obiettivi generali del processo formativo;***
 - b) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni;***
- [...]***

Comma 3.

Nell'integrazione tra la quota nazionale del curriculum e quella riservata alle scuole è garantito il carattere unitario del sistema di istruzione ed è valorizzato il pluralismo culturale e territoriale, nel rispetto delle diverse finalità della scuola dell'obbligo e della scuola secondaria superiore.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- DM 07/09/2024, n. 183 che sostituisce il D.M. n. 35/2020
- Adotta le nuove Linee guida per l'educazione civica

https://www.istruzione.it/educazione_civica/norme.html

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

SOMMARIO LINEE GUIDA 2024

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

Principi a fondamento dell'educazione civica

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

Indicazioni metodologiche

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La valutazione

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

*L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione:
traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento*

Primo ciclo di istruzione

Secondo ciclo di istruzione

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

SOMMARIO LINEE GUIDA 2020

Allegato A

Il quadro normativo

Aspetti contenutistici e metodologici

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La valutazione

La scuola dell'infanzia

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite

all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge istitutiva: (20 agosto 2019, n. 92) ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per l'insegnamento scolastico dell'educazione civica che **individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti**".

Nel primo quadriennio si sono revisionati i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione per sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida **che sostituiscono le precedenti.**

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione a: **tutela dell'ambiente; educazione stradale; educazione finanziaria; bullismo e cyberbullismo; prevenzione della violenza contro le donne; dipendenza dal digitale, contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti; educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.**

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana: riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La **conoscenza della Costituzione** – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – **rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.**

Centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Quindi, valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Valori: solidarietà, libertà, eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili; democrazia collegata alla sovranità popolare e che presuppone lo Stato di diritto ; funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo; primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività; rispetto verso le regole; responsabilità individuale; cultura del lavoro (concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione).

Alleanza educativa fra famiglia e scuola.

Inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare.

La scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Dialogo e rispetto reciproco;
pensiero critico personale, aperto e costruttivo;
coinvolgere la persona nella sua interezza e unitarietà;
percorso formativo che inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana:
realtà geografica ed esperienziale in cui il bambino comincia a rappresentare se stesso e se stesso in relazione al mondo; svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità; formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, comunemente definita Patria.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità

sentimento dei doveri verso la collettività, art. 2 Cost. coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, capire la storia intera del Paese (ricchezza delle diversità dei singoli territori e delle loro eccellenze produttive

Cittadinanza costruita attraverso

-l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche,

-a valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni.

Appartenenza all'UE come collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

Riconoscere la sussidiarietà orizzontale

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità,

richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica pluralità degli obiettivi di apprendimento, non ascrivibili ad una singola disciplina.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Riconoscimento e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Riconoscimento e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
3. CITTADINANZA DIGITALE

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Principi a fondamento dell'educazione civica

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

Linee guida per
l'insegnamento
dell'educazione
civica

*L'educazione civica per la scuola
dell'infanzia*

*L'educazione civica per il primo e per il
secondo ciclo di istruzione: traguardi per
lo sviluppo delle competenze e obiettivi
di apprendimento*

Primo ciclo di istruzione

Secondo ciclo di istruzione

RIFERIMENTI NORMATIVI

- PNRR Missione 4
“Istruzione e Ricerca”
– Componente 1
“Potenziamento
dell’offerta dei servizi
di istruzione: dagli
asili nido alle
Università” – Riforma
1.4 «Riforma del
sistema di
Orientamento»

- DM 22/12/2022,
n. 328

Linee guida per l’orientamento

[https://www.mim.gov.it/-
/decreto-ministeriale-n-328-del-
22-dicembre-2022](https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-328-del-22-dicembre-2022)

Linee guida per l'orientamento

1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale
2. Il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole
3. L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR
4. Il valore educativo dell'orientamento
5. Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria
6. La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento
7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria
8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze
9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio
10. Piattaforma digitale unica per l'orientamento
11. La formazione dei docenti
12. Risorse e opportunità per la gestione dell'orientamento da parte delle scuole
13. Monitoraggio delle linee guida e valutazione dell'impatto

Linee guida per le discipline STEM

- Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 552, lett. a)
- Dm 15 settembre 2023, n. 184 *Adozione delle Linee guida per le discipline STEM*
- Nota 4588 del 14 ottobre 2023

<https://www.mim.gov.it/web/guest/-/nota-prot-4588-del-24-ottobre-2023>

Linee guida per le discipline STEM

Linee guida per le discipline STEM

Perché rinforzare le discipline STEM

L'importanza della matematica nell'ambito delle discipline STEM

Le discipline STEM nel contesto europeo

Le discipline STEM negli ordinamenti e nei curricula italiani

Le discipline STEM nel Piano nazionale di ripresa e resilienza

Indicazioni metodologiche per un insegnamento efficace delle discipline STEM

Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione "zerosei"

Indicazioni metodologiche specifiche per il primo ciclo di istruzione

Indicazioni metodologiche specifiche per il secondo ciclo di istruzione

Indicazioni metodologiche specifiche per l'istruzione degli adulti

Valutazione delle competenze STEM

Orientamento e discipline STEM

Coding, pensiero computazionale e informatica: quale evoluzione possibile? 12

Linee guida
per i percorsi
per le
competenze
trasversali e
l'orientamento
(ora FSL)

- Art. 4, L.53/2003
- D.lgs. 77/2005
- Art. 1, co. 33-43, L. 107/2015
- Art. 1, co. 784 - 785, L. 30/12/2018, n. 145
- Art. 1 co. 6, DL 9/9/2025, n. 127
- D. l. 3/11/2017, n. 195: Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in FSL e applicazione della normativa per la sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in FSL
- DM 4 SETTEMBRE 2019, N. 774

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf/3e6b5514-c5e4-71de-8103-30250f17134a?version=1.0&t=1570548388496>